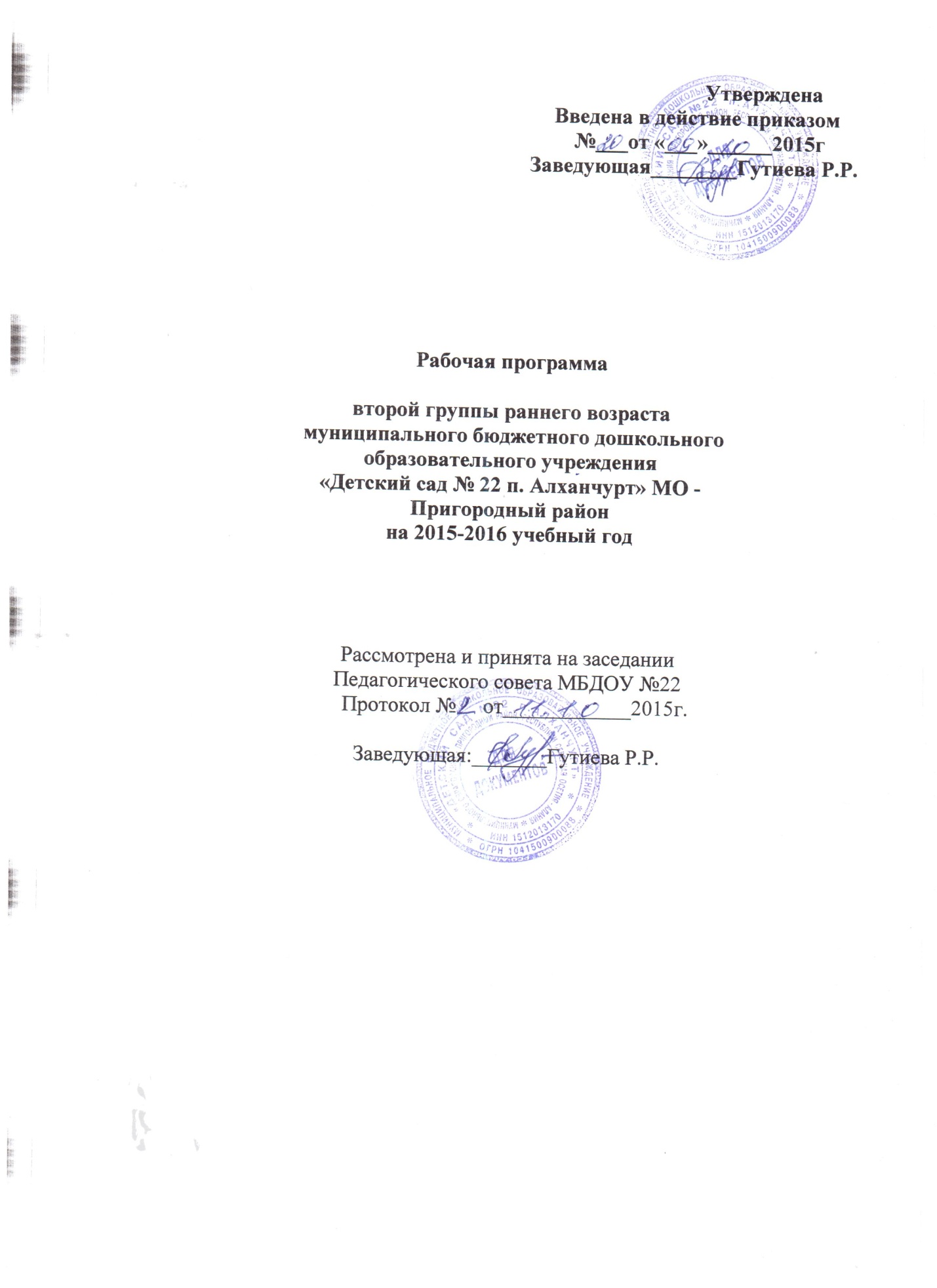
****

Содержание

**I.Целевой раздел** ........................................................................................................ 3

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………………….3

1.2. Возрастные особенности детей 2- 4 лет ………………………………………………….4

1.3. Целевые ориентиры……………………………………………………………………….5

**II**.**Организационный раздел**…………………………………………………………………6

2.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ…………………………………………6

2.2. Перечень основных видов НОД………………………………………………………….7

2.3. Годовое тематическое планирование.…………………………………………………...8

2.4. Предметно-развивающая среда…………………………………………………………..10

**III.Содержательный раздел** ………………………………………………………………...13

**Содержание психолого-педагогической работы**

3.1.Образовательная область «Физическое развитие» (перспективное планирование)….. 13

3.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (перспективное планирование)…………………..................................................................................................203.3.Образовательная область «Познавательное развитие» (перспективное планирование)…………………………………………………………………………………..30

3.4. Образовательная область «Речевое развитие» (перспективное планирование)… …....33

3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (перспективное планирование) ………………………………………………………………………………….39

**IV. План работы с родителями** …………………………………………………………..... 43

**V. План работы по НРК**……………………………………………………………………. 46

**Список литературы**………………………………………………………………………….

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации Программы**

Рабочая программа второй группы раннего возраста составлена с учетом требований основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт».

С детьми данной группы работают воспитатели и следующие специалисты: музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарского языка. Педагоги организуют образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, организуют взаимодействие с семьями воспитанниковв соответствии с требованиями ФГОС .

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы»/ Под ред. Н,Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М,.А. Васильевой., образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1.Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов. Интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому.

Для реализации национально-регионального компонента используется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

**1.2. Возрастные особенности детей 2 –4 года**

В возрасте 2–3.5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете***.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка***.*

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

**Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами***.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие***.*

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

**Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя***.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3.Целевые ориентиры на этапе**

**завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым

другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле-

ментарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II.Организационный раздел**

**2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лег длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 -15 минут.

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | (2- 4 года) |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика, прогулка | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.45 |
| Возвращение с прогулки.игры | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| НОД, дополнительное образование | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа .игры | 15.40-16.15 |
| Прогулка, самостоятельная игровая деятельность | 16.15-18.00 |

**2.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

**во 2 группе раннего возраста**

По действующему СанПиН для детей возраста от 2 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03). Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлений образовательного процесса с детьми, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Программа направлена на всестороннее физическое, социально- личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие. Рабочая программа предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам культуры родного края через использование в образовательной деятельности Национально-регионального компонента (в непосредственно-образовательной деятельности - знакомство детей с названием предметов, явлений на осетинском языке; в разговорной речи воспитателями, в том числе и русскоязычными, используется осетинская речь (при приветствии и прощании с детьми, умывании, укладывании спать и т.д.); в вечернее время осуществляется прослушивание сказок на осетинском языке на аудио-носителе, чтение произведений писателей писателей и поэтов на русском и осетинском языке; проводятся национальные подвижные игры народов Северной Осетии).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество** |
| **Познавательное развитие**  Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира | 2 |
| Развитие речи. | 1 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | 1  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели |
| **Физическая культура** | 3 |
| **Музыка** | 2 |
| **Общее количество** | **10** |
|  | |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно |
| **Прогулка** | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | ежедневно |

**2.3 Годовое тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | |
| 1 неделя | «Мы пришли в детский сад» |
| 2 неделя | «Наши игрушки» |
| 3 неделя | «Мы дружные ребята» |
| 4 неделя | «Мы играем» |
| Октябрь | |
| 1 неделя | «Кто заботится о нас» |
| 2 неделя | «Повара готовят вкусно» |
| 3 неделя | «Кто нас лечит» |
| 4 неделя | «Работа в прачечной» |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | «Осень» |
| 2 неделя | «Овощи» |
| 3 неделя | «Фрукты» |
| 4 неделя | «Витамины» |
| Декабрь | |
| 1 неделя | «Домашние животные» |
| 2 неделя | «Домашние птицы» |
| 3 неделя | «Дикие животные» |
| 4 неделя | «Новый год» |
| Январь | |
| 1 неделя | «Рождественские каникулы» |
| 2 неделя | «Вспоминаем елку» |
| 3 неделя | «Зимушка-зима» |
| 4 неделя | «Зоопарк» |
| Февраль | |
| 1 неделя | «Одежда» |
| 2 неделя | «Обувь и головные уборы» |
| 3 неделя | «Посуда» |
| 4 неделя | «Мебель» |
| Март | |
| 1 неделя | «Мамин праздник» |
| 2 неделя | «Транспорт» |
| 3 неделя | «Осторожно дорога!» |
| 4 неделя | «Опасности вокруг нас» |
| Апрель | |
| 1 неделя | «Свойство материала» |
| 2 неделя | «Комнатные растения» |
| 3 неделя | «Деревья, кусты, цветы» |
| 4 неделя | «Здоровье надо беречь» |
| Май | |
| 1 неделя | «Труд взрослых» |
| 2 неделя | «Предметы вокруг нас» |
| 3 неделя | «Мой город» |
| 4 неделя | «Весна» |

**2.4. Предметно-развивающая среда**

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативность;

5) доступность;

6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группе** | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Сезонный материал * Паспорта растений * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Макеты * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей    | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») * Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр  «Краеведческий уголок» | * Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и осетинская символика * Образцы русских и осетинских костюмов * Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы русского и осетинского быта * Детская художественной литературы |
| Микроцентр «Книжный уголок» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки - самоделки * Музыкально - дидактические игры * Музыкально - дидактические пособия |

**Требования к уголкам НРК + УМК в детском саду.**

Дети дошкольного возраста, изучающие осетинский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан уголок для занятий осетинским языком. В нём имеются государственные символы РСО - Алания и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы осетинского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои осетинских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на осетинском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная.*

**Вторая группа раннего возраста**(2-3 лет)

|  |
| --- |
| **Русская** |
| **1**. Куклы в осетинской национальной одежде (мальчик и девочка) |
| **2**. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации) |
| **3**. Художественная литература (перевод осетинских народных сказок и произведений осетинских писателей) |
| **4**. Иллюстрации к осетинским народным сказкам и произведениям осетинских писателей |
|  |
| Аудио, видео материал на осетинском языке для 2- 3 года |
| Мультфильмы, выпуск 1-5 |
| **УМК** |
| Аудио, видео материал на осетинском языке для детей 2-3 года |
| Мультфильмы, выпуск 1-5 |

**III. Содержательный раздел**

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**3.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение

ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие»**

**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Программное содержание** | **Совместная деятельность** |
| Сентябрь | Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу  Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком.  Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.  Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.    Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь.  Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов  Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.  Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать   эмоциональную   отзывчивость,   испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.  Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | Игры-экспериментирование «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка»  Дидактическая игра «Мы моем свои расчески», «Купаем куклу», «Укладываем спать».  Рассматривание детских фотографий |
| Октябрь | Игры – этюды на произведения: Потешка «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года» (фольклор), «Завяжу потуже шарф»  В.Бардадым «Вот как Галю одевали» Г. Лагздынь «Одевали малыша» С.Капутикян «Пожалейте нас!» Э.Успенский «Мальчик стричься не желает» Э.Мошковская «Митя и рубашка» |
| Ноябрь | Игры – этюды на произведения: Потешка «Теплою водою», И.Демьянов «Замарашка» А. Кандратьев «Зеркало», Р.Сеф «Мыло» Э.Мошковская «Уши», Г.Лагздынь «Солнце рано утречком»  И.Токмакова «Гном» |
| Декабрь | Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек:  «Ножки, ножки»,  «Большие ноги шли по до­роге».  Дидактические игры:  «Что есть у иг­рушки», «Что делает девочка», «Зеркало»   Рассматривание детских фотографий.Упражнение «Покажи свой нос, глаза  т.д.».  Пальчиковая гимнастика |
| Январь | Экскурсия в медицинский кабинет,  Ситуация «Кукла Таня простудилась».   с-р игры «Как мы лечим куклу Таню», «Больница». |
| Февраль | Игровая ситуация    «Айболит в гостях у детей»,  беседа «Мы были у врача»,  С-р игры «Аптека», «Больница |
| Март | Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли , в огороде».  Дидактические игры:  «Узнай по вкусу», «Вершки |
| Апрель | Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушки»  Игры – этюды на произведения:   «Я сама»  М.Александрова «Что взяла – клади на место!»  А.Барто «Лошадка»  Е. Благина «Приходите – поглядите»  Н.Глазкова «Мальчик Петя |
| Май | Игры – этюды на произведения:  Г.Лазгдынь «Куклу кормили?»,  О.Дриз «Ну и каша!» |

**«Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятия | Литература |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом на­правлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. (п/и.)  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. (п/и )  Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. (.п/и) | Л.И Пензулаева  стр 23-24  стр. 24-25  стр.25-26  стр.26-28 |
| Октябрь | 5  6  7  8 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках.  Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (п/и)  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.(п/и.) | Л.И.Пензулаева  стр.28-29  стр.29  стр.30-31  стр.31-33 |
| Ноябрь | 9  10  11  12 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.(.п/и)  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением за­даний; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координа­цию движений и глазомер.(п/и)  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; раз­вивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая коор­динацию движений; в равновесии.(п/и.) | Л.И Пнезулаева  стр.33-34  стр.34-35  стр.35-37  стр.37-38 |
| Декабрь | 13  14  15  16 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориен­тировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках (п/и.)  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в при­землении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатыва­нии мяча.(п/и.)  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группи­роваться при лазании под дугу.(п/и.)  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ори­ентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опо­ре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.(п/и.) | Л.И Пнезулаева  стр.38-40  стр.40-41  стр.41-42  стр.42-43 |
| Январь | 17  18  19  20 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в со­хранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врас­сыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.(п/и.)  Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию дви­жений. .(п/и.)  Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в пол­зании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равно­весия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. .(.п/и) | Л.И Пнезулаева  стр.43-45  стр.45-46  стр.46-47  стр.47-49 |
| Февраль | 21  22  23  24 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать коор­динацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; разви­вать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. .(п/и.)  Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая ко­ординацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. .(.п/и)  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в уме­нии группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в рав­новесии. .(п/и.) | Л.И Пнезулаева  стр.50  стр.51-52  стр.52-53  стр.53-54 |
| Март | 25  26  27  28 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении ус­тойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между .  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. .(.п/и)  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Уп­ражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.(**п/и**«.)  Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохра­нении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. .(**п/и**) | Л.И Пнезулаева  стр.54-55  стр.56-57  стр.57-58  стр.58-59 |
| Апрель | 29  30  31  32 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышен­ной опоре. .(**-п/и**)  Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в при­землении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в уп­ражнениях с мячом. .(**п/и**).  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. .(**п/и**.)  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устой­чивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. .(**п/и**.) | Л.И Пнезулаева  стр.60-61  стр.61-62  стр.62-63  стр.63-64 |
| Май | 33  34  35  36 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. .(**-п/и**)  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыж­ках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. .(**-п/и**.)  Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: уп­ражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастичес­кой скамейке. .(**-п/и**.)  Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. .(**НРК-п/и**«» | Л.И Пнезулаева  стр.65-66  стр.66-67  стр.67-68  стр.68 |

3.2.**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты с сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
| сентябрь | 1  2  3  4 | Травка - муравка  Лягушата на болоте  Жили гуси у бабуси  Где ночует солнце | Ввести в игро­вую ситуацию; дать положи­тельный заряд. Развивать интонационную выразительность голоса  Развивать воображение, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносить содержание с пока­зом в драмати­зации  Дать положи­тельный заряд эмоций.  Учить: - следить за хо­дом изображае­мого взрослым сюжета; - вовлекать в бе­седу по его со­держанию  Учить: - активно откли­каться на художе­ственный образ; - побуждать к вхо­ждению в роль мамы (папы); *-* вовлекать в дви­гательную импро­визацию; - сравнивать мо­торные и спокой­ные интонации |
| Октябрь | 1  2  3  4 | Мокрые дорожки  Кто из нас, из овощей…  Ветер-ветерок  Музыкальная шкатулка | Учить: различать интонации музыки, воспитывать чув­ство лада. Побуждать к двигательной импровизации. Выражать свои эмоции че­рез движение.  Обогащать эмоции, вовлекать в импровизацию. Учить обсуж­дать содержание сказки  Развивать слуховое внимание и воображение. Побуждать к интонационной выразительности.  Вовлекать в беседу по ее со­держанию и дра­матизации обра­зов. Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать на­строение музыки; - соотносить его с образами героев сказки Вовлекать в двигательную импровизацию |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | Храбрые портные  В магазине игрушек  Коза-дереза  Первый ледок | Вовлечь в иг­ровую ситуацию и пробудить же­лание действо­вать самостоя­тельно в роли. Показать ши­рокий спектр ро­лей одного сю­жета  Вовлечь в си­туацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимо­действовать с иг­рушками и друг другом в качестве партнеров.  Побуждать к принятию роли  Познакомить с театром, его устройством. Увлечь теат­ральной поста­новкой. Вызвать эмо­циональный от­клик на яркое зрелище  Познакомить с театром, его устройством. Увлечь теат­ральной поста­новкой. Вызвать эмо­циональный от­клик на яркое зрелище |
| Декабрь | 1  2  3  4 | Знакомые герои  Морозные деньки  Ёлочки в лесу  Новогоднее представление | Вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить: - входить в роль; - выразительно обыгрывать роль. Поощрять са­мостоятельность в игре  Дать эмоцио­нальный заряд бодрости, радо­сти восприятия наступившей зимы. Вовлечь в иг­ровую ситуацию. Побуждать к импровизации  Побуждать к решению проблемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль, используя вооб­ражаемые пред­меты  Приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого худо­жественного ма­териала, само­стоятельности в ролевой игре. |
| Январь | 1  2  3  4 | Сказки матушки метели  Котик на печке песни поет  Варя пришла в театр  Три лисицы-мастерицы | Вовлекать в игровую ситуа­цию, в двига­тельную импро­визацию. Побуждать вступать в диалог. Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертывани­ем ее содержания  Приобщать к русскому фольклору, ув­лечь сюжетом  Побуждать к обыгрыванию сюжета, вклю­чать в импрови­зацию. Приучать к самостоятель­ности в обуст­ройстве игры  Продемонст­рировать вы­разительную игру старших ребят. Побуждать к вхождению в роль. Учить импро­визировать |
| Февраль | 1  2  3  4 | Тихая песня  Варя – повариха  Тили – бом  Веселая ярмарка | Настраивать на тихие, ласко­вые интонации колыбельной песни, сказки. Заинтересо­вать содержа­нием сказки. Учить размыш­лять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства  Побуждать к вхождению в роль. Привлекать к подготовке предметной сре­ды для игр. Заинтересо­вывать разно­образием сюжет­ных линий в игре на одну тему. Побуждать к интонационной выразительности в роли  Увлечь художе­ственно-образным преподнесением материала. Побуждать са­мостоятельно дей­ствовать в роли; следить за дейст­виями партнеров  Вовлекать в диалог. Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ре­бенка |
| Март | 1  2  3  4 | Короб со сказками  Чьи детки?  Вот уж зимушка проходит  Валя у парикмахера | Вспомнить знакомые сказки. Способство­вать вхождению детей в роли ге­роев; активизи­ровать в игре в настольный театр  Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в ро­ли зверей  Приобщать к народному празднику - про­водам русской зимы. Показать сме­ну времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональ­ный заряд бод­рости  Познакомить с работой парик­махера. Вовлечьв сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общать к взаимодействию с партнером. |
| Апрель | 1  2  3  4 | Город игрушек  Приветливый ручей  Зоопарк  Волшебная палочка | Увлечь путе­шествием. Познакомить с новыми героями. Побуждать к активности в выборе роли, к принятию свер­стника как парт­нера по игре  Развивать образное мыш­ление. Познакомить с новой сказкой; дополнить образ­ный сюжет ожившей сказкой в природе  Познакомить с дикими живот­ными и их повад­ками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознатель­ность. Побуждать к вхождению в роль  Побуждать к игре-драмати­зации. Познакомить с новой сказкой; активизировать внимание. Приучать сле­дить за разверты­ванием содержа­ния сказки в те­атре |
| Май | 1  2  3  4 | Солнышко, появись!  Лети, мотылек!  Дружные соседи  Будем мы трудиться | Приобщать к русскому фольк­лору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персо­нажей. Активизиро­вать партнер­ское взаимодейст­вие в игре  Побуждать к имитации обра­зов героев сюже­тов в вокально-двигательной им­провизации. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации  Побуждать к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета  Побуждать к двигательной активности. Вызывать по­ложительные эмо­ции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета |

**«Трудовое воспитание»**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки.Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | | | | | | |
| **Самообслуживание** | | **Поручение** | | **В уголке природы** | **На прогулке** | |
| **Питание**  1.Чтение: С, Калутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»  2.Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать»  3.Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла»  **Одевание-раздевание**  1.Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»  2.Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»  3.Сюжетно – ролевая игра «наши вещи»  **Умывание**  1.Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»  2.Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо»  3.Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться»  **Содержание в порядке одежды и обуви**  Показ приёмов работы, объяснение, напоминание. | | Сентябрь | | | | |
| Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | Сделать гербарий из засушенных листьев. | Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. | |
| Октябрь | | | | |
| Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой. | | Слепить пирожки из песка для куклы «Кати» | Прокатить куклу. Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках. | |
| Ноябрь | | | | |
| Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» | Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. | |
|  | | | | |
| **Питание**  1.Показ, упражнение, объяснение  2.Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».  **Одевание-раздевание**  1.Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»  2.Д/игра «Как петушок разбудил утром детей»  3.Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать».  **Умывание**  1.Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»  2.Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), А. Барто «Девочка чумазая»  **Содержание одежды и обуви в чистоте**  Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты». | | Декабрь | | | | |
| Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. | | Слепить «зефир» для кукол из липкого снега. | Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. | |
| Январь | | | | |
| Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. | | Кормление рыбок. | Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. | |
| Февраль | | | | |
| Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки. | | Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды. | Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки. | |
| **Питание**  1.Чтение потешки«Уж я Танюшки пирог испеку»  2.Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».  3.Сюжетно-ролевая игра «Все за стол».  **Одевание-раздевание**  1.Показ, объяснение  2.Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»  3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее разденется и правильно». | | Март | | | | |
| Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку. | | Уход за комнатными растениями. | Сделать снеговика. Подкармливать птиц. | |
| Апрель | | | | |
| Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. | | Смена воды в баночках с ветками березы и смородины. | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место. | |
| Май | | | | |
| **Умывание**  1.Чтение: Е. Благинина «Аленушка»  2.Д/игры: «Научим мишку правильно умываться  3.Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто».  **Содержание одежды и обуви в порядке**  Д/игры «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу». | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | Посадка лука. | | | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. |

**«Формирование основ безопасности»**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком,

водой, снегом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Безопасность на дорогах** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** |
| **Сентябрь** | Беседа «Правила поведения в лесу» | Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем» | Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»  Беседа «Если чужой приходит в дом…» |
| **Октябрь** | Беседа «Будем беречь и охранять природу» | Беседа «Знакомство с улицей» | Беседа «Ток бежит по проводам»  Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки»  Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения |
| **Ноябрь** | Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» | Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе» | Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»  Беседа «Контакты с незнакомыми людьми» |
| **Декабрь** | Беседа «Солнце, воздух и вода…» | Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт» | Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» |
| **Январь** | Беседа «Как избежать обморожения» | Беседа «Путешествие в разноцветную страну» | Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения |
| **Февраль** | Беседа «Контакты с животными» | Беседа «Такие разные автомобили» | Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»  Беседа «Светофор и его помощники знаки» |
| **Март** | Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения | Беседа «Светофор и его сигналы» | Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы»  Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения |
| **Апрель** | Беседа «Тепловой и солнечный удар» | Беседа «Виды транспорта» | Беседа «Гроза» - правила поведения  Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» |
| **Май** | Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения | Развлечение «Мы едем, едем!» | Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  Беседа «Кошка и собака - наши соседи» |

**3.3.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищатьее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Перспективное планирование по образовательной области**

**«Познавательное развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Обр. область | Неделя  Тема занятия | Литература |
| Сентябрь | ФЦКМ | 1. « Вот какая наша группа»  3. «Наши игрушки» | Н.С.Голицина |
| Позн.-исслед.деятельн. | 2. «Кубик на кубик – будет башенка»  4. «Лесенка и горка» | Н.С.Голицина |
| ФЭМП | 1 «Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам»  2 «Как играют дружные ребята»  3 «Все игрушки сосчитаем»  4 «Поиграем в магазин» | Н.С.Голицина |
| Октябрь | ФЦКМ | 1. «Кто заботиться о детях в детском саду»  3.«Овощи с огорода» | Н.С.Голицина  О.А Соломенникова |
| Позн.-исслед.деятельн | 2. «Дорожки для детей и взрослых»  4. «Больница для зверюшек» | Н.С.Голицина |
| ФЭМП | 1 «Научимся считать»  2 «Угостим куклу обедом»  3 «Поиграем в доктора»  4 «Покупаем полотенца и платочки» | Н.С.Голицина |
| Ноябрь | ФЦКМ | 1.«Вот и осень на дворе»  3.«Фрукты» | Н.С.Голицина |
| Позн.-исслед.деятельн | 2. «Ворота»  4. «Разные ворота» | Н.С.Голицина |
| ФЭМП | 1 «Учимся считать»  2 «Вот какой огород»  3 «Где лежат фрукты»  4 «Когда это бывает» | Н.С.Голицина |
| Декабрь | ФЦКМ | 1.«Рассматривание картины «Кошка с котятами»»  3.«В гостях у бабушки» | Н.С.Голицина  О.С Соломенникова |
| Позн.-исслед.деятельн | 2. «Загородка для телят и жеребят»  4. «Заборчик для уточек» | Н.С.Голицина |
| ФЭМП | 1. «Кто пришел к ребятам в гости»  2. «Курочки и цыплята»  3. «Кто в лесу живет»  4. «На елке игрушки от пола до макушки» | Н.С.Голицина |
| Январь | ФЦКМ | 3.«Наш веселый Новый год» | Н.С.Голицина |
| Позн.-исслед.деятельн | 2. «Теремок для снегурочки»  4. «Мостик» | Н.С.Голицина |
| ФЭМП | 2. «Как мы украшали елку»  3. «Гуляем по разным дорожкам»  4. «Мы пойдем в зоопарк» | Н.С.Голицина |
| Февраль | ФЦКМ | 1.«Одежда»  3.«Посуда» | Н.С.Голицина |
| Позн.-исслед.деятельн | 2. «По замыслу»  4. «Мебель для кукол» | Н.С.Голицина |
| ФЭМП | 1. «Примерим куклам платье»  2. «Найдем куклам туфельки, а мишкам шапочки»  3. «Где какая посуда»  4. «Девочки и мальчики выбирают мебель» | Н.С.Голицина |
| Март | ФЦКМ | 1.«Наши мамы»  3.«Уход за комнатными растениями» | Н.С.Голицина  О.С.Соломенникова |
| Позн.-исслед.деятельн | 2. «Автобус»  4. «Автомобиль едет по улице» | Н.С.Голицина |
| ФЭМП | 1. «Учимся хорошо считать»  2. «Покатаем кукол на машинах»  3. «Путешествие»  4. «Мы по улице идем» | Н.С.Голицина |
| Апрель | ФЦКМ | 1.«Какие бывают игрушки»  3.«Какие растения есть на нашем участке» | Н.С.Голицина |
| Позн.-исслед.деятельн | 2. «П о замыслу»  4. «Садик для матрешек» | Н.С.Голицина |
| ФЭМП | 1. «Магазин игрушек»  2. «Где растут у нас цветочки»  3. «На прогулке»  4. «Что и когда мы делаем» | Н.С.Голицина |
| Май | ФЦКМ | 1.«Труд взрослых»  3.«Прогулка по весеннему лесу» | Н.С.Голицина  О.С.Соломенникова |
| Позн.-исслед.деятельн | 2. «Песочный дворик для большой и маленькой куклы»  4. «Мой район» | Н.С.Голицина |
| ФЭМП | 1. «Учимся считать»  2. «Учимся считать»  3. «Повторение пройденного материала»  4. «Повторение пройденного материала» | Н.С.Голицина |

**3.4.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место- положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних

животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи**.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять

наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Перспективное планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема занятия | литература |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | «Описание игрушек»  «Звуковая культура речи: звуки а, у»»  «Наши красивые куклы»  «Звуковая культура речи: звук у» | Н.С.Голицина  В.В.Гербова  Н.С.Голицина  В.В.Гербова |
| Октябрь | 1  2  3  4 | «Дидактическая игра «Чья вещь»»  «Описание картинки- Повар готовит обед»  «Звуковая культура речи: звук о»  «Учимся говорить правильно» | В.В.Гербова  Н.С.Голицина  В.В.Гербова  Н.С.Голицина |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | «Дидактическое упражнение «Что из чего получается»  «Пересказ сказки- Репка»  «заучивание- Русские народные песенки и потешки»  «Составление рассказа об овощах» | В.В.Гербова  Н.С.Голицина  Н.С.Голицина  Н.С Голицина |
| Декабрь | 1  2  3  4 | «Рассказывание по картине Кошка с котятами»  Звуковая культура речи: звук м, мь»  «Описание игрушек-животных»  «Игра-инсценировка «У матрешки- новоселье» | Н.С.Голицина  В.В.Гербова  Н.С.Голицина  В.В.Гербова |
| Январь | 1  2  3  4 | -  «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»  «Рассказывание по картине- Катаемся на санках»  «Звуковая культура речи: звук п. пь» | В.В.Гербова  Н.С.Голицина  В.В.Гербова |
| Февраль | 1  2  3  4 | «Звуковая культура речи: звук б,бь»  «Знакомство с фольклором»  «Описание посуды»  Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | В.В.Гербова  Н.С.Голицина  Н.С.Голицина  В.В.Гербова |
| Март | 1  2  3  4 | «Звуковая культура речи: звуки т, п, к»  «Рассказывание по картине «Едем на автобусе»  «Рассматривание сюжетных картин по выбору»  «Звуковая культура речи: звук ф» | В.В.Гербова  Н.С.Голицина  В.В.Гербова  В.В.Гербова |
| Апрель | 1  2  3  4 | «Рассматривание картины «Привет белочка!»  «Учимся говорить правильно»  «Рассказывание по картине «Шарик улетел»  «Звуковая культура речи: звук з,с» | В.В.Гербова  Н.С.Голицина  В.В.Гербова  В.В.Гербова |
| Май | 1  2  3  4 | «Звуковая культура речи: звук ц »  «Учимся говорить правильно»  «Рассказывание по картине «Дети играют»  «Рассматривание картины «Одуванчики»» | Н.С.Голицина  В.В.Гербова  В.В.Гербова |

**«Художественная литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| **1 неделя** | 1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»  2. Рассказывание осетинской сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета  3.Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду»  4. Чтение поэзии «Гали и коза» Г.Тукай  5 Рассказывание рус.сказки «Снегурочка и лиса» |
| **2 неделя** | 1 Чтение рус.потешки «Как у нашего кота»  2 Рассказывание укр сказки «Коза-дереза»  3 Чтение поэзии С.Маршак «Где обедал воробей»  4 Пересказ рус.сказки «Снегурочка и лиса»  5 Пересказ поэзии «Гали и коза» Г.Тукай |
| **3 неделя** | 1Заучивание рус.потешки «Как у нашего кота»  2 Чтение рус.сказки «Гуси-лебеди»  3 Рассказывание узб.сказки «У солнышка в гостях»  4 Чтение поэзии К.Бальмонт «Осень»  5 Заучивание «Этот палец дедушка» Р.Ахмета |
| **4 неделя** | 1 Пересказ укр. Сказки «Коза-дереза»  2 Чтение поэзии К.Чуковский «Краденое солнце»  3 Пересказ узб.сказки «У солнышка в гостях»  4 Чтение потешки «Сидит белка на тележке»  5 Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета |
| **5 неделя** | 1 Чтение поэзии И.Забила «Карандаши»  2 Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета |
|  | **Октябрь** |
| **1 неделя** | 3. Чтение сказки «Лиса и заяц»  4. Заучивание «Этот палец дедушка..»Р.Ахмета  5 Чтение рус.сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» |
| **2 неделя** | 1 Пересказ сказки «Лиса и заяц»  2 Чтение поэзии П.Воронько «Хитрый ежик»  3 Чтение прозы К.Ушинский «Васька»  4 Рассказывание рус.сказки «У страха глаза велики»  5 Чтение поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев |
| **3 неделя** | 1 Рассказывание болг.сказки «Пых»  2 Чтение потешки «Ай качи, качи»  3 Чтение рус.сказки «Снегурушка и лиса»  4 Пересказ «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев  5 Чтение прозы К.Ушинский «Петушок и его семья |
| **4 неделя** | 1 Пересказ болг.сказки «Лесной мишка и проказница мышка»  2 Чтение поэзии К.Чуковский «Путаница»  3 Чтение лат.сказки «Петух и лиса»  4 Рассказывание рус.сказки «Волк и семеро козлят»  5 Чтение фольклора «Спи малышка ,засыпай»Н. Ишмухаметова |
| **5 неделя** | 1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел…»  2. Ознакомление с малыми фольклорными формами : пословицы, загадки…  3 Чтение рус.сказки «Колобок»  4 Рассказывание укр сказки «Рукавичка»  5 Заучивание «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова |
|  | **Ноябрь** |
| **1 неделя** | 1 Закрепить «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова  2 Рассказывание рус.сказки «Три медведя»  3 Чтение поэзии К.Чуковский «Муха-цокотуха»  4 Чтение прозы К.Ушинский «Уточки»  5 Пересказ рус.сказки «Три медведя» |
| **2 неделя** | 1. Рассказывание рус.сказки «Волк и семеро козлят»  2.Чтение поэзии А.Мили «Три лисички»  3. Чтение- инсценировка сказки «Репка»  4. Повторение на закрепление «Спи малышка ,засыпай»  Н. Ишмухаметова |
| **3 неделя** | 1 Чтение прозы К.Ушинский «Лиса-патрикеевна»  2 Рассказывание рус.сказки «Три поросенка»  3 Чтение поэзии Е.Виеру «Ежик и барабан»  4 Чтение-инсценировка сказки «Теремок»  5 Чтение малые фольклорные формы «Расти, расти , подрастай» Р.Ахмета |
| **4 неделя** | 1 Чтение рус.сказки «Маша и медведь»  2 Рассказывание словац.сказки «Лиса-нянька»  3 Заучивание К.Бальмонт «Осень»  4 Чтение укр сказки «Рукавичка»  5 Чтение прозы «Два петуха»  А. Алиш |
|  | **Декабрь** |
| **1неделя** | 1 Пересказ укр.сказки «Рукавичка»  2 Рассказывание венг сказки «Упрямые козы»  3 Чтение латыш фольклора «Храбрецы»  4 Чтение финск.сказки «Храбрец-молодец»  5 Пересказ «Два петуха» А.Алиш |
| **2 неделя** | 1 Чтение латыш.фольклора «Маленькие феи»  2 Рассказывание рус.сказки «Теремок»  3 Чтение шотл фольклора «Разговор лягушек»  4 Чтение укр. сказки «Два жадных медвежонка»  5 Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш |
| **3 неделя** | 1 Чтение поэзии Л.Милева «Быстроножка и серая одежка»  2 Чтение прозы ДБисат «Лягушка в зеркале»  3 Рассказывание рус сказки «Кот дрозд и петух»  4 Чтение чеш. фольклора «Помогите»  5 Чтение тат.сказки «Шурале» Г.Тукай |
| **4 неделя** | 1 Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса»  2 Чтение А.Барто «Игрушки»  3 Заучивание А.Барто «Мишка»  4 Чтение прозы Ч Янчарский «Игры»  5 Пересказ сказки «Шурале» Г.Тукай |
| **5 неделя** | 1 Чтение стихов о Новом годе  2 Чтение рассказов о зиме  3 Рассказывание А.Барто «Новогоднее чудо» |
|  | **Январь** |
| **1-2 неделя** | каникулы |
| **3 неделя** | 1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  2 Чтение стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин  3 Чтение рус.сказки «Три поросенка»  4 Чтение прозы Ч.Янчарский «Приключения мишки-ушастика»  5 Чтение прозы Ч.Чнчарского «Самокат» |
| **4 неделя** | 1Заучивание стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин  2 Рассказывание сказки «Три поросенка  3 Чтение финс.сказки «Храбрец-молодец»  4 Рассказывание слов.сказки «Лиса-нянька»  5 Чтение стихов о Елочке |
|  | **Февраль** |
| **1 неделя** | 1. Малые фольклорные формы «Пальчик, пальчик, где ты был?» Р.Ахмета  2. Чтение сказки «Лиса и заяц»  3. Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан  4. Чтение хакасской сказки «Три брата»  5 Чтение стихов о Зиме |
| **2 неделя** | 1 Чтение поэзии С.Капугикян «Маша не плачет»  2 Рассказывание рус.сказки «Лиса и заяц»  3 Чтение прозы Д.Бисат «Лягушка в зеркале»  4 Заучивание «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета  5 Чтение-инсценировка «Колобок» |
| **3 неделя** | 1 Пересказ поэзии «Солнце» Р.Курбан  2 Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета  3 Пересказ поэзии С.Капугикян «Маша не плачет»  4 Чтение поэзии С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»  5 Чтение рассказов о папе |
| **4 неделя** | 1 Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса»  2 Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета  3 Чтение поэзии С.Капугикян «Кто скорее допьет»  4 Заучивание А.Барто «Самолет»  5 Чтение стихов о папе |
|  | **Март** |
| **1 неделя** | 1 Чтение рассказов о маме  2 Рассказывание стихов о маме  3 Чтение А.Барто «Ах, ты девочка чумазая»  4 Пересказ сказки «О глупоммышенке»  5 Чтение поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова |
| **2 неделя** | 1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»  2. Чтение тат сказки «Болтливая утка»  3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка»  4. Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова |
| **3 неделя** | 1 Пересказ тат сказки «Болтливая утка»  2 Чтение стихов о весне  3 Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой»  4 Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна»  5 Чтение венг.сказки «Упрямые козы» |
| **4 неделя** | 1 Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова  2 Чтение прозы К.Ушинский «Уточки»  3 Чтение малые фольклорные формы «Дождик, дождик. лей,лей» Н.Ишмухаметова  4. Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»  5. Чтение сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета |
| **5 неделя** | 1 Чтение рус.сказки «Снегурочка»  2 Пересказ сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета |
|  | **Апрель** |
| **1 неделя** | 3 Чтение стих. И.Токмакова «Где спит рыбка?»  4 Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька»  5 Загадки о животных |
| **2 неделя** | 1 Чтение стих. В.Берестова «Куриц с цыплятами»  2 Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу»  3 Рассказывание потешки «Радуга-дуга»  4 Заучивание малые фольклорные формы «Дождик, дождик. лей,лей» Н.Ишмухаметова  5 Чтение заклички «Дождик, дождик пуще» |
| **3 неделя** | 1Чтение стих И.Токмаковой «Сизари»  2 Загадки об овощах  3 Чтение-инсценировка «Курочка-ряба»  4 Пересказ сказки «Кто сказал мяу» В.Сутеев  5 Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан |
| **4 неделя** | 1Чтение рассказов о Весне  2 Заучивание потешки «Радуга-дуга»  3 Чтение стихов С.Маршака «Детки в клетке»  4 Рассказывание рус.сказки «Красная шапочка»  5 Пересказ рус.сказки «Красная шапочка» |
| **5 неделя** | 1 Чтение стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик»  2 Рассказывание рус сказки «Зимовье зверей»  3 Заучивание тат.потешки «Баю-баюшки» Э.Каюмовой  4 Чтение стихов А.Барто |
|  | **Май** |
| **1 неделя** | 5 Заучивание стх.А.Барто « Зайчик» |
| **2 неделя** | 1 Чтение шотл сказки «Свинья и коршун»  2Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой»  3 Заучивание стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик»  4 Чтение сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка»  5 Чтение стихов о Весне |
| **3 неделя** | 1 Чтение потешки «Еду еду, к бабе, к деду»  2 Пересказ сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка»  3 Рассказывание рус.сказки «Крылатый, мохнатыйи масляный»  4 Чтение рус.сказки «Аленушка и братец Иванушка»  5 Чтение стихов о животных |
| **4 неделя** | 1 Чтение стих.А.Барто «Сверчок»  2 Пересказ шотл.сказки «Свинья и коршун»  3 Чтение потешки «Жили у бабуси»  4 Чтение Л.Милева «Быстроножка и серая одежка»  5 Чтение на закрепление поэзии «Солнце» Р.Курбан |
| **5 неделя** | 1 Чтение рассказов о Весне  2 Рассказывание рус.сказки «Три медведя»  3 Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш  4 Чтение на закрепление поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев  5 Пересказ рус.сказки «Крылатый.мохнатый и масляный» |

**3.5.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Перспективное планирование по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сентябрь** | | | | |
| Неделя | Рисование | Лепка | | Аппликация | |
| 1  2  3  4 | «Мой веселый звонкий мяч» (И.Лыковастр 18)  «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»(Н.Голицина)  «Дождик»(Н.Голицина)  «Разноцветные шарики»(И.Лыкова стр22) | «Веселые мячики»(Н.Голицина)  -  «Конфетки для всех друзей»(Н.Голицина) | | -  «Шарики катятся по дорожке»(Н.Голицина)  -  «Яблоко  с листочком»(И. Лыкова стр24) | |
|  | **Октябрь** | | | | |
| Неделя  1  2  3  4 | Рисование  «Падают, падают листья»(И.Лыкова стр40)  «Испечем пирожки для мишки и кукол»(Н.Голицина)  «Нарисуем халаты для врача и медсестры»(Н.Голицина)  «Град.град» (И.Лыкова стр48) | Лепка  «Слепим мелки для воспитателя»(Н.Голицина)  -  «Бублики и баранки» (Н.Голицина)  - | | Аппликация  -  «Положим пирожки в вазочку»(Н.Голицина)  -  «Грибная полянка» (И.Лыкова стр46) | |
|  | **Ноябрь** | | | | |
| Неделя  1  2  3  4 | Рисование  «»Полосатые полотенца для лесных зверят»(И.Лыкова стр62)  «Соберем овощи в мешок» (Н.Голицина)  «Вот какие фрукты»(Н.Голицина)  «Разноцветные витаминки»(Н.Голицина) | | Лепка  «Лесенка» (Н.Голицина)  -  «Яблоки большие и маленькие»(Н.Голицина)  - | | Аппликация  -  «Апельсины и сливы лежат на блюде) (Н.Голицина)  -  «Яблоки и ягодки полезные продукты»  (Н.Голицина) |
|  | **Декабрь** | | | | |
| Неделя  1  2  3  4 | Рисование  «Всем котяткам по клубочку»(Н.Голицина)  «Цыпленок»(Н.Голицина)  «Узор для платья лисички»(Н.Голицина)  «Красивые шарики на нашей елке»(Н.Голицина) | | Лепка  «Мячики для котят»(Н.Голицина)  -  «Медведи любят сладкое печенье»(Н.Голицина)  - | | Аппликация  -  «Морковки для зайчат»(Н.Голицина)  -  «Зажигаем огоньки на елке»  (Н.Голицина) |
|  | **Январь** | | | | |
| Неделя  1  2  3  4 | Рисование  «Елочка пушистая. колючая, душистая»(Н.Голицина)  «Бублики-баранки»(И.Лыкова стр82)  «Новогодняя елочка»(Н.Голицина)  «Мишка косолапый»(Н.голицина) | | Лепка  «Елочка» (Н.Голицина)  -  «Пряники для зверюшек»(Н.Голицина)  - | | Аппликация  -  «Игрушка на елку»(Н.Голицина)  -  «Кубики и шарики для мишки и зайчат»(Н.Голицина) |
|  | **Февраль** | | | | |
| Неделя  1  2  3  4 | Рисование  **«**Полосатый шарфик»(Н.Голицина)  «Платочки и полотенца»(Н.Голицина)  «Украсим поднос»(Н.Голицина)  «Коврик для куклы»(Н.Голицина) | | Лепка  «Шапочка для гномика»(Н.Голицина)  -  «Положим печенье на тарелочку»(Н.Голицина)  - | | Аппликация  -  «На веревочке висит много больших платочков и один маленький»  (Н.Голицина)  -  «Украсим шапочку и шарфик»(Н.Голицина |
|  | **Март** | | | | |
| Неделя  1  2  3  4 | Рисование  «Картинка для мамы»(Н.Голицина)  «Самолет»(Н.Голицина»  «Светофор»(Н.Голицина)  «Почки и листочки»(И.Лыкова стр124) | | Лепка  «Веточка мимозы»(Н.Голицина)  -  «Безопасная игрушка-веселая погремушка»(Н.Голицина  - | | Аппликация  -  «Красивая салфеточка для мамы»(Н.Голицина)  -  «Ходит в небе солнышко»(И.Лыкова стр116) |
|  | **Апрель** | | | | |
| Неделя  1  2  3  4 | Рисование  «Красивая тележка»(Н.Голицина)  «Расцвели у нас фиалки»(Н.Голицина)  «Ветка смородины»(Н.Голицина)  «Божья коровка»(И.Лыкова стр130) | | Лепка  «Зайчик»(Н.Голицина)  -  «Цветы в вазе» (Н.Голицина)  - | | Аппликация  -  «Домик для зайца»(Н.Голицина)  -  «Красивая тарелочка для полезных продуктов»(Н.Голицина |
|  | **Май** | | | | |
| Неделя  1  2  3  4 | Рисование  «Филимоновские игрушки»(И.Лыковастр 138)  «Картинка праздника»(Н.Голицина)  «Высокий новый дом на нашей улице»(Н.Голицина)  «Цыплята гуляют на травке»(Н.Голицина) | | Лепка  «Ути-Ути» (И.Лыкова стр128)  -  «Чашечка»(Н.Голицина)  - | | Аппликация  -  «Домик, в котором мы играем на участке»(Н.Голицина)  -  «Жучки ползают по травке»(Н.голицина) |

**IV. План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1. Родительское собрание № 1 «Организационное»  2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».  3. Сбор информации о семьях. | 1. Консультация «Нужен ли дневной сон»  2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»  3. папка-ширма «Осетинские национальные блюда» | 1. Консультация «Расти здоровым, малыш»  2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»  3. Наглядная агитация «Осетинские народные праздники» | 1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей»  2.Беседа «Внешний вид дошкольника»  3.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период |
| Октябрь | | | |
| 1. Консультация «Поговорим о правильном питании»  2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»  3. папка-ширма «Татарские народные игры» » | 1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом»  2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»  3. Наглядная агитация «Уголок здоровья» | 1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»  2. Консультация «Права и обязанности родителей»  3. Развлечение «Осинины» | 1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»  2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» |
| Ноябрь | | | |
| 1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка»  2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»  3. Консультация для родителей «Игровые упражнения на закрепления слов на татарском языке» | 1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»  2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома»  3. Акция «Поможем тем, кто рядом»(изготовление кормушек) | 1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»  2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»  3. Наглядная агитация «Это интересно» | 1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»  2. Развлечение «Мамочка любимая»  3. Памятка «Как уберечься от простуды» |
| Декабрь | | | |
| 1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»  2. Беседа «Рука развивает мозг»  3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости» | 1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми»  2. Развлечение «Игры с пальчиками»  3. Памятка «Игры и забавы зимой» | 1. Выставка детских рисунков «Татарский орнамент»  2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику  3. Консультация «Математика на кухне» | 1. Консультация «Зачем и как учить стихи»  2. Беседа «О правилах поведения на празднике»  3. Праздник «Здравствуй, праздник Новогодний» |
| Январь | | | |
| 1. Консультация «На каких сайтах можно скачать мультфильмы на татарском языке»  2. Консультация «Не жадина, а собственник» | 1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»  2. Развлечение «Витамины» | 1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций  2. Консультация «Витаминная азбука родителям» | 1.Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»  2.Консультация «Как уберечь ребенка от травм» |
| Февраль | | | |
| 1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки»  2. Памятка «Стихи на татарском языке»  3. Наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды» | 1. Развлечение «Что такое дружба»  2. Консультация «Как приучать детей к труду»  3. Анкетирование «Какой вы отец?» | 1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)  2.выставка детских поделок для пап «Лучше папы друга нет» | 1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»  2. Консультация «В кого они такие?» |
| Март | | | |
| 1. Консультация «Правила этикета»  2. Фотовыставка «Я мамин помощник»  3. Развлечение «8 Марта, праздник мам» | 1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей»  2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» | 1. Консультация «Мамы разные нужны»  2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве» | 1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»  2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей» |
| Апрель | | | |
| 1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)  2.Папка –ширма «Стихи и потешки для заучивания с детьми на татарском языке» | 1. Консультация «Я и дорога»  2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ» | 1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»  2. Развлечение «День здоровья» | 1. Наглядная агитация «Это интересно»  2. Консультация «Воспитание умственной активности» |
| Май | | | |
| 1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых»  2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»  3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир». | 1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились»  2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»  3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми» | 1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»  2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?» | 1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»  2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» |

**V. План работы по НРК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** |
| Сентябрь | 1. Беседа «Где я был летом». 2. Прослушивание осетинской народной мелодии «». 3. Рассматривание куклы в осетинском национальном костюме. 4. Заучивание потешек «Баю-баюшки…» |
| Октябрь | 1. Экскурсия в уголок осетинского языка. 2. Знакомство с осетинскими народными инструментами. 3. Знакомство с осетинской народной игрой «Чепена». |
| Ноябрь | 1. Игры детей в уголке ряжений (знакомство с осетинской одеждой). 2. Прослушивание осетинских народных песен. 3. Рассматривание иллюстраций с элементарными узорами осетинского прикладного искусства и украшениями или предметами быта. 4. Прослушивание осетинских народных песен |
| Декабрь | 1. Разучивание элементов осетинских танцев. 2. Дидактическая игра «Укрась фартук». 3. Заучивание наизусть потешки «Этот палец – дедушка. 4. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края». |
| Январь | 1. Просмотр мультфильмов. 2. Дидактическая игра «Укрась сапожок». 3. Беседа на тему «Предметы быта». 4. Театрализованная игра «Кукла Зарина показывает концерт». |
| Февраль | 1. Игра-забава «Бег с яйцом в ложке». 2. Беседа на тему «Осетинские узоры». 3. Раскрашивание осетинских узоров. 4. Прослушивание осетинских народных музыкальных инструментов. |
| Март | 1. Дидактическая игра «Выложи узор». 2. Коллективная творческая работа «Ковер для мамы». 3. Наблюдение за проведением старинного праздника «Авданбаттан». 4. Игра-драматизация «Встречаем гостей». |
| Апрель | 1. Чтение сказки Г.Тукая «Ребенок и бабочка». 2. Рассматривание иллюстраций к произведениям Г.Тукая. 3. Дидактическая игра «Поймай бабочку». 4. Лепка «Чак-чак». |
| Май | 1. Игра «Назови свое имя». 2. Рисование «Раскрась узор на полотенце». 3. Мини-развлечение «Мы танцуем и поем». |

Еженедельное чтение детской осетинской художественной литературы.

**III.Список литературы**

1.Голицина Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 2 младшая группа.2013 г.

2. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2013г.

3.Гербова В.В.Занятия по развитию речи. 2 младшая группа 2010г.

4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. 2009г.

5. Дыбина О.В «. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.»2009г.

6.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г

7.Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет» 2010 г

8.Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года.

9.Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду.