Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №22 п.Алханчурт»

Конспект

ОО «Речевое развитие»

НОД

в старшей группе

на тему: «Дикие животные наших лесов».

Воспитатель: Аничкина О.И.

Февраль, 2023 уч.г.

Цель: Развивать монологическую речь.

Задачи:

1.Продолжать учить составлять небольшой рассказ по опорным картинкам.

2. Упражнять в умении образовывать названия животных в именительном и родительном падежах множественного числа,

3. Формировать умение грамматически правильного употребления предлогов при составлении предложений.

4. Учить подбирать слова, сходные по звучанию

5. Активизировать в речи детей названий диких животных наших лесов, и их детёнышей, частей тела, жилищ.

6. Развивать зрительное и слуховое восприятие, общую и мелкую моторику пальцев рук

7. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.

Материалы или оборудование: иллюстрации с изображением диких животных, доска.

Ход занятия

**Организационный момент:**

**Приветствие.**

Воспитатель: Давайте мы отправимся сегодня на экскурсию, а куда, вы догадайтесь сами, если внимательно послушаете музыку, то поймете.

- Правильно в лес. Идем на лесную поляну, садитесь на пенечки, будем отгадывать загадки.

**Основная часть:**

Воспитатель читает загадки.

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, тёмноглазый,

По деревьям любит лазить. *(Белка)*

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый – краса, кто же это? *(Лиса)*

Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Комочек пуха, длинное ухо,

прыгает ловко, любит морковку. *(Заяц)*

Кто зимой холодной в лесу ходит злой, голодный? *(Волк)*

Сердитый недотрога, живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной. *(Ёжик)*

(На магнитной доске - фотографии **животных**).

Воспитатель: Молодцы ребята. Правильно все отгадали, а сейчас нам нужно рассказать об этих **животных**, давайте опишем их. (Алгоритм составления описательного рассказа)

А как вы думаете, про каких **животных** мы с вами отгадали загадки? Правильно про **диких**. А почему они так называются? Конечно, потому что они живут в лесу и у каждого из них есть свой дом, как и у людей. Давайте сейчас поиграем.

Воспитатель предлагает игру “Чей домик”. (Показ слайдов с жилищами животных)

Далее воспитатель задает вопросы детям.

Где живёт волк? *(В логове)*

Где живёт белка? *(В дупле.)*

Где живут ёж, лиса? *(В норах.)*

Где живёт заяц? *(Под кустом.)*

-Отлично вы и с этим заданием справились. Но я вам хочу предложить поиграть еще в одну игру, называется она “Чей, чья, чье?”. (Показ слайдов с частями тела животных: носы, хвосты, уши)

**Физминутка**

*«Теремок»(с элементами пальчиковой гимнастики)*.

Дети открывают теремок: **разводят руки в стороны**.

Воспитатель: Стоит в поле теремок, теремок, Поднимают руки над головой.

Он не низок не высок. Приседают и подымаются на носочки.

На двери висит замок. Пальцы рук складывают в замок.

Кто его открыть бы смог? Делают движения запястьями вперёд – назад.

Слева – зайка, справа – мишка, Поворачивают голову.

Отодвиньте-ка задвижку! Пробуют потянуть замок в стороны.

Слева – ёжик, справа – волк,Делают повороты головой.

Нажимайте на замок! Сжимают, разжимают запястья.

Зайка, мишка, ёжик, волк открывают теремок **Разводят руки в стороны**.

Воспитатель-. Мы с вами отдохнули, но есть еще задание, а называется оно “Угадай и повтори”.

Педагог называет **животного**, а ребенок говорит какое оно.

Волк *(какой)* -злой, голодный, серый …

Заяц -трусливый, длинноухий, серый …

Белка -хитрая, рыжая, быстрая…

Медведь -большой, бурый, неуклюжий…

Воспитатель:

Молодцы вы справились и с этим заданием. Но у меня для вас есть еще одно задание, оно называется “***Что не так?”.*** Найдите ошибку, скажите правильно.

У волка – лисята. Они живут в логове

(Дети исправляют, и говорят правильно: - У волка– волчата, они живут в логове; и т. д.)

У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.

У лисы – медвежата. Они живут в норе.

У ежа – бельчата. Они живут в норке.

У зайца –ежата. Они живут под кустом.

У белки – волчата. Они живут в дупле.

Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель: А сейчас я хочу с вами немного поиграть. **Животные** со своими детёнышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись. Давайте им поможем найти своих мам.

(На наборном полотне выставлены изображение **животных** и детенышей в разброс. Нужно собрать их вместе детенышей со своими мамами).

Лисёнок *(лисята)* – у лисицы;

Зайчонок *(зайчата)* – у зайчих;

Бельчонок *(бельчата)* – у белки;

Ежонок *(ежата)* – у ежихи;

Волчонок *(волчата)* – у волчицы;

Медвежонок *(медвежата)* – у медведицы.

Молодцы, помогли детёнышам найти своих мам!

Воспитатель: Ну, вот ребята, мы с вами и не заметили, как побывали в лесу и познакомились с обитателями леса. Узнали много интересного и теперь можем помочь малышам узнать о **диких животных**, а чтобы им было легче мы отправим в письме **наши игры**

**Рефлексия:**

1. Ребята, а где мы с вами сегодня были?
2. Что вам понравилось?
3. А с чем вам было тяжело справиться?