

**ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| I. План программы развития…………………………………………. | 2 |
| II. Паспорт программы развития на 2014 – 2018 гг…………...…… | 3 |
| III. Историческая справка ……………………………………………. | 4 |
| IV. «Создание модели ДОУ общеразвивающего вида на основе социокультурного взаимодействия» ……………………………… | 13 |
| V. Управление инновационным процессом в ДОУ ………………. | 21 |
| VI. Этапы освоения программы ……………………………………. | 22 |
| VII. Мониторинг качества образования …………………………… | 26 |
| VIII. Ожидаемый результат ............................................................... | 27 |

**I.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2014 – 2018 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы* | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 п. Алханчурт»» |
| *Основание для разработки программы* | 1. Перспектива работы ДОУ. 2. Основные направления программы развития. |
| *Заказчик* | Руководство ДОУ |
| *Разработчики программы* | Коллектив ДОУ |
| *Основные исполнители программы* | Заведующий, музыкальный руководитель, воспитатели, старшая медицинская сестра, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ДОУ. |
| *Сроки выполнения программы* | Начало – 2014 год (сентябрь)  Окончание – 2018 год |

1. **ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА МБДОУ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 22 п. Алханчурт».**

Дата введения в эксплуатацию: 1944г. в п. Алханчурт был открыт малокомплектный ясли- сад и расположен в бараках.

1965г. ясли-сад переходит в приспособленное здание общежития ГСХИ, и располагается на 1-ом этаже. Имеет обособленный вход, огражденный двор.

В 1999 г. ясли-сад переименован в «Детский сад № 22».

Юридический адрес: 363112 РСО-Алания, Пригородный район, п. Алханчурт, ул. Алханчуртская 29 а.

Режим работы с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздники.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 п. Алханчурт» является правопреемником ведомственного детского сада «Солнышко» УЧХОЗА ГСХИ.

С 1944 года в детском саду функционирует 2 группы: одна группа ясельного возраста, одна группа дошкольного возраста. Списочный состав детей было – 35 человек, на данный момент – 55 детей. В детском саду работает 3 воспитателя, музыкальный работник. Детский сад работал по программе М.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду».

Бухгалтерия находилась в административном корпусе УЧХОЗА ГСХИ. В детском саду автономное отопление, централизованное водоснабжение.

За период с 1965 года по 1993 год благоустраивалась территория детского сада: посадка зеленых насаждений, разбивка клумб, игровые площадки для детей. С июля 1944г по ноябрь 1952г ясли-сад возглавляла Ватаева Римма Васильевна.

С 1952г по 1976 г – заведующая Михайлюк Елезавета Григорьевна.

С 1976г по 1994г – заведующая Кудухова Маро Уруспиевна.

Педагогический коллектив под их руководством работал по программе М.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду». Руководители обеспечили ДОУ учебно-методическими пособиями, игровым материалом, оборудовала участок комплексным детским городком, теневыми навесами, песочными двориками.

В 1993 году детский сад передан на баланс РОНО Пригородного района РСО –Алания и стал называться Детский сад № 22 Пригородного РОНО.

Работники детского сада продолжили трудовые отношения согласно статье 75 Трудового Кодекса Российской Федерации. В ДОУ функционировала 1 группа раннего возраста и 1 группа дошкольного возраста. Детский сад реализовал программу «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А. (с 2 до 7 лет)

В 1994г. дошкольное учреждение возглавила Гутиева Римма Рамазановна. . В 2012 году МБДОУ «Детский сад № 22» успешно прошел процедуру аттестации дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение пользуется спросом в поселке.

С 2012 года ДОУ переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22п. Алханчурт»

4. **«Создание модели ДОУ общеразвивающего вида»**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы». Программа разработана под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Парциальные программы**: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Мой край- моя святыня» Бобылевой. А также программа обучения осетинскому языку Джимиевой.

Основная образовательная программа является комплексной образовательной программой. Все ее содержание сконцентрировано на ребенке, создание эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Одной из важнейших задач данной программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Квалификация педагогов** ДОУ и профессиональный уровень помогает выстроить эффективный педагогический процесс, позволяет активно использовать мониторинг для отслеживания и коррекции качества педагогического труда.

**Штаты ДОУ.**

|  |
| --- |
| Года |
| Всего | Заведующий | Музыкальный руководитель | Медсестра | Воспитатели |
| 2014-2015 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2015-2016 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2016-2017 |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 |  |  |  |  |  |

**Кадры по образованию, стажу и квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Кол-во педагогов | Образование | | Стаж работы | | | | | Категория | | | |
| Средне-спец | Высшее | До 5 лет | До 10 лет | До 20 лет | До 30 лет | Свыше 30 лет | Без категории | вторая | первая | высшая |
| 2014-2015 | 5 | 1 | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 3 |  |
| 2015-2016 | 5 | 1 | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 3 |  |
| 2016-2017 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Профессиональный рост педагогических кадров идет через:

* курсы повышения квалификации;
* посещение методических объединений;
* участие в творческих группах района;
* семинары-практикумы;
* конкурсы (ДОУ, муниципальный, региональный уровни);
* выездные семинары в другие города республики.

Большинство педагоги (3) имеют высшее образование и трое педагогов - первую категорию.

**Контингент воспитанников.**

В настоящее время в МБДОУ функционирует 6 групп: 1 – для детей ясельного возраста, 5 – дошкольных.

|  |  |
| --- | --- |
| Года |  |
| *1-2* | *2-3* | *3-7* | *Итого* |
| 2014-2015 | - | 22 | 26 | 48 |
| 2015-2016 | - | 25 | 30 | 55 |
| 2016-2017 |  |  |  |  |
| 2017-2018 |  |  |  |  |

Сравнительный анализ здоровья детей, поступивших в наше учреждение за последние 2 года показал, что число детей с 1 группой здоровья снизилось, появились дети с пищевой аллергией.

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | *Группы здоровья* | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| 2014-2015 |  |  |  |  |
| 2015-2016 |  |  |  |  |
| 2016-2017 |  |  |  |  |
| 2017-2018 |  |  |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников:**

По анкетированию и социологическому опросу по состоянию на 01.09.2015 года в ДОУ были изучены семьи дошкольников.

Численность детей на 01.09.2015 – 48 человек

Девочек - 28

Мальчиков – 20

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный уровень:** |  |
| * Высшее образование | 18% |
| * Средне-специальное | 33% |
| * Средне-профессиональное | 12% |
| * Среднее общее | 15% |
| **.** неполное среднее | 22% |
| **По количеству детей** |  |
| * Многодетные семьи | 35,5% |
| * Семьи (по 2 ребенка в семье) | 48,5% |
| * Семьи (по 1 ребенку в семье) | 16% |
| **По составу:** |  |
| * Полная | 81% |
| * Неполная | 13,2% |
| * Родители, состоящие в разводе | 5,8 |
|  | |
| **По социальному уровню**: |  |
| * Служащие | 13% |
| * Рабочие * Безработные | 13%  74% |
| **Удовлетворенность родителей работой ДОУ** |  |
| * ДОУ пользуется авторитетом | 65% |
| * Хотели бы водить ребенка в другой детский сад | 5% |
| * Водят детей в наш сад, т.к. проживают в этом районе | 30% |

Внедрение в практику работы учреждения ряда **парциальных программ**: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева ,«Мой край - моя святыня» Л.А. Бобылевой , «Обучение детей осетинскому языку» К.Т Джимиевой позволяет коллективу решать задачи по разностороннему, полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и требованиями современного общества.

В детском саду создан мини-музей национального быта осетинского народа. Специалисты осуществляют тесную взаимосвязь с воспитателями возрастных групп, а в групповых комнатах созданы уголки уединения, оформлены уголки игр мальчиков и девочек, центр настроения и эмоций, личное пространство ребенка, альбомы «Моя семья», «Родной край».

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому основная образовательная программа создавалась авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через сознание ребенком своих потребностей и способностей.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием бесспорна. В педагогике нравственному воспитанию всегда уделялось серьезное внимание. Однако в методической литературе присутствовало понимание целей нравственного воспитания, но не были определены методы. Сегодня воспитание в нашем ДОУ выстраивается по 2-м взаимосвязанным направлениям: совершенствование содержания и форм эффективных технологий.

Игра – важнейший компонент технологии воспитания. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими людьми и самим собой.

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и постепенном переходе ее в работу» (А.С.Макаренко).

В основу работы с детьми была положена идея В.А.Сухомлинского: введение ребенка в сложный мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей нужно научить жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества: внимание, волю, эмоции и навыки общения.

Внедряя в практику новые подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, личностно-ориентированную модель общения с ними, педагогический коллектив пришел к выводу: изменения необходимо начинать с себя. Еще Платон писал: «Педагог – это постоянный вопрос себе: как самому жить, чтобы своим примером воспитывать детей?»

Главным условием успеха педагогических усилий в таком деликатном деле, как социально-эмоциональное развитие детей, является собственное образцовое поведение. От того, как построен процесс общения, зависят результаты образования, т.е. направление и уровень развития ребенка. Именно поэтому на педагога ложится основная ответственность за построение того или иного типа общения с ребенком, которое выступит в качестве наиболее благоприятного контекста, наиболее благоприятных условий для его развития. Что нужно делать, чтобы обеспечить такое общение?

С целью повышения педагогического мастерства воспитателей были педсоветы: Современный дошкольник – особенности игровой деятельности», «Интегрированные занятия в ДОУ», созданы и реализованы проекты «Общение с книгой – путь развития социально-личностных качеств ребенка» (ст.гр.), «Вологодские поэты и писатели для детей дошкольного возраста» (ст.гр.), «Пани четверг» (ст.гр.), «Работаем с папой» (ст.гр.), «Чудо-дерево» (ср.гр.), «Книга для петуха» (мл.гр.); открытие базовой площадки по теме «Сотрудничество с семьёй по формированию социально-личностных качеств ребенка через художественную литературу» с целью развитие социально-личностных качеств ребенка в рамках проекта «Семейное чтение» и воспитание юного читателя. Создание альбомов по темам «Мой город», «В гостях у сказки», «Богатыри» являются учебно-методическими пособия, которыми могут пользоваться как дети в свободной активной деятельности, так их родители и педагоги.

Особое внимание уделяется направленности деятельности ДОУ на преемственность в работе детского сада и школы. Личностно-ориентированный подход педагогов к воспитанию ребенка обеспечивает развитие способности детей к самооценке. Коллектив стремится в максимальной степени обеспечить ребенку свободный и доступный выбор деятельности.

В детском саду царит атмосфера доверия, игры и успеха. Включение детей в сферу организации совместной деятельности воспитателя с детьми строится на принципах добровольности и осознанности в условиях широкого выбора занятий по интересам.

Формировать чувство патриотизма у ребенка – это не только воспитывать любовь к месту, где родился и живешь, уважение к традициям и обычаям народа, его истории, но и приобщать к культуре родного народа. Опыт работы свидетельствует: занятия-экскурсии помогают развивать у детей любознательность, эстетическое восприятие, воспитывать художественный вкус, желание к сотрудничеству с другими людьми.

Педагогический коллектив находится в тесном контакте с родителями воспитанников, что помогает строить работу по социально-личностному развитию на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

Формы работы с родителями разнообразны – это и родительские собрания, информационные стенды, совместные мероприятия, дни открытых дверей, деловые игры, семинары, размещение информации о работе ДОУ в районной газете и многое другое

Хочется отметить работу родительского комитета, который выступает инициатором всех совместных мероприятий: это и выступление на родительском собрании, проверка по питанию, все мероприятия, связанные с работой детского сада.

**Результаты**:

Детский сад является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип – бюджетное учреждение, создается для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учреждение относится к **типу** – «дошкольное образовательное учреждение», **виду** – «детский сад общеразвивающего вида»;

1. приобретение нравственных умений и привычек детьми в ходе реализации программ доказано по наличию у детей желания, стремления следовать изучаемым правилам, по различным эмоциональным проявлениям (желания помочь, трудиться, оказать услугу взрослому, пожалеть другого и т.д.).
2. личностно-ориентированную модель взаимодействия имеют 78% педагогов ДОУ;
3. пополнение предметно-развивающей среды (дидактические пособия, альбомы, проектная деятельность и т.д.);
4. расширился круг интересов родителей: регулярно участвуют в различных формах сотрудничества ДОУ и семьи;
5. сотрудничество с социумом, определены сферы взаимодействия;

В работе дошкольного учреждения есть **проблемы** как объективного, так и субъективного характера, а именно:

1. Тотальная пропаганда СМИ потребительского восприятия мира, а не деятельного, созидательного, творческого служения людям, своей стране.

2. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части родителей к формированию положительных качеств личности (толерантность, доброта, уважение) на фоне современного мира.

3. Ограниченное представление родителей и детей о традиционной национальной культуре в научной, художественной и бытовой сферах.

4. Разрушение традиционного уклада жизни семьи, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

5. Экономическая проблема: в связи с удаленностью от культурных центров родители наших воспитанников не имеют возможности выехать к местам традиционной национальной культуры; у ДОУ нет достаточных средств на приобретение методической и информационной продукции по социально-личностному воспитанию; обновление материально-технической базы.

1. **КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**«Создание модели ДОУ общеразвивающего вида на основе социокультурного взаимодействия»**

**Стратегическая цель** – преобразование ДОУ в открытое учреждение, в котором первостепенное значение имеет:

* развитие нравственной основы личности ребенка;
* воспитание гражданина России;
* раскрытие творческого потенциала;
* изменение структуры управления ДОУ за счет привлечения родительских общественных организаций.

**Главные задачи:**

1. Налаживать эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса «дети ↔ воспитатели ↔ родители.
2. Формировать интегрированное социокультурное пространство в ДОУ.

**Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья физического, психического и нравственного развития дошкольников.
2. Создать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщение к осетинской, русской национальным культурам.
3. Создать единое социокультурное пространство воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями дошкольников.
4. Формировать творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития детей.
5. Развивать детскую любознательность как основу познавательной активности будущего школьника.
6. Развивать умственные и художественные способности детей дошкольного возраста как залог успешности в учебной деятельности.

**Направления системного развития ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совершенствование содержания** | **Привлечение семей воспитанников** | **Организация детского досуга** |
| - программа адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ;  - здоровьесберега-ющие программы и технологии;  - формирование социально-личностных качеств ребенка через художественную литературу ;  - приобщение детей к истокам русской и осетинской народных культур. | - использование действенно-развивающих модулей сопровождения семейного воспитания (родительский клуб ;  - цикл семейных празднично-досуговых мероприятий (для всех категорий семей);  - реализация проектной деятельности | - циклы подготовки и проведения праздников, утренников  - экскурсии, путешествия по улицам села  - традиции: проведение «недели здоровья» (ноябрь), «недели игры» (апрель) |

*Активные формы воспитания и обучения.*

* 1. Социокультурные тренинги:
     + работа в парах, группах, ресурсный круг (я вижу, я слышу, я чувствую);
     + развитие навыков общения (диалоги), коллективного взаимодействия;
     + умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью группы (самостоятельная подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выполнение поручений, организация игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, организация подвижных игр с правилами и т.д.)
  2. Организация общения с элементами эвристической беседы.
  3. Здоровьесберегающие технологии («неделя здоровья», «неделя игры»)
  4. Построение бесед по приобщению детей к истокам русской и осетинской народных культур с опорой на игру и проживание событий (драматизация сказок, викторин, проблемные ситуации, интегрированные занятия с использованием ручных умений детей).

**Сотрудничество с семьей**

**Цель**:

1. мониторинговые исследования и определение перспектив;
2. установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого образовательного пространства;
3. психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
4. привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;

.

*Активные формы взаимодействия*.

Проектная деятельность, организация тематических видео-просмотров взрослыми и совместно с детьми, совместное участие в адаптационной программе, участие в праздниках, совместных мероприятиях.



**Охрана и укрепление здоровья детей**

**Цель**:

|  |
| --- |
| Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоциональное благополучие каждого ребенка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи физического развития*** | | |
| **Оздоровительные**:  - охрана и укрепление здоровья, обеспечение нормального функциониро-вания всех органов и систем организма;  - всестороннее физическое совершенствование функций организма;  - повышение работоспособ-ности и закаливание | **Образовательные**:  - формирование двигательных умений и навыков;  - развитие физических качеств;  - овладение ребенком элемен-тарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, спо-собах укрепления собствен-ного здоровья | **Воспитательные**:  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;  - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| ***Средства физического развития*** | | |
| Физические упражнения | Эколого-природные факторы | Психогигиенические факторы |
| ***Методы физического развития*** | | |
| **Наглядные:**  - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни):  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесные**:  - объяснения, показ, пояснения, указания;  - подача команд, распоряжений, сигналов;  - вопросы к детям;  - образный сюжетный рассказ, беседа;  - словесная инструкция | Практические:  - повторение упражнений без изменения и с изменениями;  - проведение упражнений в игровой форме;  - проведение упражнений в соревновательной форме |
| ***Формы работы:*** | | |
| - физкультурные занятия;  - физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия);  - активный отдых (физкультурные досуги, праздники, неделя здоровья,, неделя игры)  - самостоятельная двигательная активность детей;  - индивидуальная и дифференциация работы с детьми;  - кружковая работа;  - профилактические мероприятия. | | |

**Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Виды двигательной активности* | *Физиологическая и воспитательная задачи* | *Необходимые условия* | *Ответственные* |
| **Движения во время бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости | Наличие групповых помещений, на участке детского сада места для движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям | Воспитатели групп |
| **Самостоятельная двигательная активность: подвижные игры, игры-эстафеты, элементы спортивных игр** | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными услови-ями, воспитывать волевое (произволь-ное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры | Воспитатели групп |
| **Движения под музыку** | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель,  воспитатели групп |
| **Утренняя гимнастика и гимнастика после сна** | Сделать более физиологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, продумывание места для проведения гимнастики | Воспитатели групп |

* 1. **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОУ**

Стратегия управления инновационными процессами в ходе реализации Программы развития предполагает, прежде всего, осознание всеми участниками педагогического процесса своей роли. Сколько бы мы ни говорили о детях и об их воспитании, а тон отношений задают взрослые. Педагогу, прежде чем стать субъектом деятельности, необходимо стать объектом познания и саморазвития.

Важные особенности педагогической деятельности по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста:

* педагогу необходимо самоопределиться в сфере духовной (внутренний анализ) деятельности прежде, чем начинать работу с детьми;
* невозможность передачи способа социально-личностного развития информационным путем, только в процессе совместной деятельности взрослого и воспитанника ;

Управление взаимодействием участников инновационного образовательного процесса строится по нескольким уровням:

1. Управление процессом согласования принципиальных подходов к реализации программы. Ведущая роль отводится руководителю и органам самоуправления.
2. Управление процессом обновления содержания и выбора парциальных программ и технологий. Ведущая роль принадлежит инициативной группе, родительской общественности, специалистам ДОУ.
3. Обеспечение слаженного взаимодействия педагогического коллектива, детей, родителей, администрации, хозяйственной службы и др.

**Схема структуры управления ДОУ**

**ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ**

бухгалтер ДОУ

Совет ДОУ

**1 уровень управления**

Бухгалтерия

Педсовет

Общие собрания

Родительский комитет

ООС

**2 уровень управления**

Старший воспитатель

Завхоз

Совет специалистов

Педагогические часы

Старшая медсестра

Служба по охране труда

Обслуживающий персонал

Административные совещания

Воспитатели, музыкальный руководитель,

* 1. **ЭТАПЫ ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап**  подготовительный | 2013-2014  2014-2015 | Осознание всеми участниками образовательного процесса проблем, определение путей их решения. Разработка программы развития. Составление образовательных и воспитательных проектов, их внедрение. |
| **II этап**  практический | 2014-2015  2014-2015 | Этап активных действий.  Корректировка проектов. Организация адаптивного воспитательно-образовательного процесса. Промежуточная диагностика. |
| **III этап**  результативный | 2016 | Этап стабилизации.  Самоконтроль, экспертная оценка обучения, воспитания и развития. Итоговый мониторинг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направле-ния развития* | *Мероприятия по реализации программы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **Создание условий для дальней-шего развития Учреждения** | 1. Замена лицензии в связи с реорганизацией учреждения | 2012 год | заведующий |
| 2. Проверки Мин обр.и науки РСО-Алания, Роспотребнадзора и Пожарного надзора | Август-октябрь 2015г | заведующий  ст.воспитатель  ст.медсестра |
| 3. Укрепление материально-технической базы:  - проведение косметического ремонта  - приобретение технологического и учебного оборудования | 2014 год  2014 год | заведующий  завхоз  педагоги и обслуживающий персонал ДОУ |
| 4. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования:  - сотрудничество с родителями воспитанников  - кружки по запросам родителей и интересам детей | 2014-2015 | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели |
| 5. Анализ изменений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ, изменение локальных актов | 2015 - 2016 | заведующий |
| 6. Заключение новых договоров о сотрудничестве, обсуждение принципиальных позиций на уровне руководителей | 2015-2016 | заведующий |
| 7. Внедрить комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в связи с введением ФГОС к структуре общеобразовательной программе | 2014-2015 | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 8. Внедрить гибкий режим работы на группах (образовательная деятельность выносится в режимные моменты) | 2014-2015 | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели |
| **Повыше-ние профессиональной компетентности педагогов** | 1. Аттестация педагогических работников | 2014-2018 | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 2. Повышение квалификации педагогических работников | постоянно | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации | постоянно | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному образованию и воспитанию | постоянно | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 5. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах, творческих группа и МО ( республиканский и муниципальный уровни) | в соответст-вии с годо-вым планом Учреждения и планами МО и твор-ческих групп | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 6. Организация и дальнейшее пополнение сайта ДОУ. Размещение подразделов сайта, согласно требований. | 2014-2016 | ст.воспитатель  педагог-психолог |
| **Повыше-ние качества дошколь-ного образова-ния** | 1. Мониторинги:  - уровня развития воспитанников  - удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ | ежегодно | ст.воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 2. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий | постоянно | воспитатели  специалисты |
| 3. Внедрение новых технологий по всем образовательным областям. | 2014-2016 | воспитатели  специалисты |
|  | 4. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе и принципе интеграции | 2014-2016 | педагогический коллектив |
| **Осуществление целостно-го подхода к оздоровлению и укрепле-нию здоровья дошколь-ников** | 1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий | в соответст-вии с годо-вым планом Учреждения и планами МО | воспитатели |
| 2. Участие в спортивных спартакиадах дошкольников («Неделя здоровья», спортивный праздник,) |
| 3. Создание условий для двигательной активности детей совместно с семьями воспитанников |
| 4. Проведение профилактических прививок и осмотров | 2014-2016 | ст.медсестра |
| 5. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей:  - диагностика состояния здоровья  - диагностика психологического состояния дошкольника  - диагностика физического развития дошкольников  - медико-педагогический контроль  - заполнение листа здоровья (группа раннего возраста)  - работа с детьми с ограниченными возможностями | 2014-2018 | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  ст.медсестра |
| 6. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания | 2014-2018 | заведующий  ст.медсестра |
| 7. Контроль за проведением оздоровительных лечебных мероприятий:  - оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий | 2014-2018 | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  ст.медсестра |
| 8. Совершенствование физкультурной работы:  - отработка двигательных режимов для каждой возрастной группы  - строительство спортивной площадки  - дооснащение физкультурного зала | 2014-2018 | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  завхоз |
| 9. Лицензирование медицинской деятельности | 2016 г | заведующий  ст.медсестра |
| 10. Приобретение необходимого оборудования для медицинского кабинета | 2013-2014 | заведующий  ст.медсестра |
| **Осуществление тесного взаимо-действия с родите-лями воспитанников для повыше-ния психоло-го-педа-гогичес-кой куль-туры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ** | 1. Проведение работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в Учреждении | В соответст-вии с годо-вым планом | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 4. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников:  - «Семейное чтение»  - «Школа будущего первоклассника»  - взаимодействие с отцами воспитанников (через проектную деятельность)  - совместные мероприятия | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 5. Использование средств массовой информации для информирования населения о работе ДОУ | 2014-2018 |
| 6. Консультации воспитателей и специалистов ДОУ для родителей воспитанников, посещающих дошкольное Учреждение | 2014-2018 |
| 7. Родительские собрания, участие в конкурсах, в благоустройстве групп и территории ДОУ, памятки для родителей, открытые педсоветы, дни открытых дверей, информационные стенды, анкетирование родителей | 2014-2018 |
| 8. Совершенствование планов и форм работы по взаимодействию с родителями воспитанников | 2014-2018 | педагогический коллектив |
| **Осуществление преемст-венности образования между ДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе** | Совершенствование форм и методов работы совместно с МОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа »:  - посещение уроков в школе и занятий в детском саду  - организация совместных праздников  - совместное проведение диагностических исследований детей  - организация тематических конференций по обмену опытом  - «Школа будущего первоклассника» | 2014-2018 | заведующий  ст.воспитатель  воспитатели  специалисты  директор школы  учителя начальных классов |

**VIII.** **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**.

**По содержанию** – качественное освоение знаний, умение систематизировать полученные знания, способность к целостному восприятия мира.

**По планированию** – умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью группы на основе приобретаемых знаний и опыта.

**По коммуникативным умениям** – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на взаиморазвитие в группе, становление культуры общения.

**По психологическому аспекту** – развитие позитивной специальной, познавательной и творческой мотивации, настроенность на совместную деятельность и достижение значимых результатов.

**По социокультурному аспекту** – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания на благо развития общества.

Социально-личностное развитие предполагает приспособление ребенка к социальной действительности (миру людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством.

1. Ребенок обладает культурными навыками.
2. Ребенок оперирует специфическими знаниями.
3. Ребенок знаком с традициями, обрядами, правилами.
4. Ребенок владеет социальными качествами, позволяющие комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

**IX. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1. Повышение престижа и поднятие авторитета ДОУ.
2. Создание системы социально-личностного развития в ДОУ.
3. Внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста.
4. Снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к ЗОЖ и овладению разнообразными видами двигательной активности.
5. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению взрослых и детей.
6. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
7. Совершенствование форм семейного воспитания.
8. Изучение и обобщение опыта работы с педагогами по образованию дошкольников.
9. Улучшение материально-технической базы.
10. Построение современной развивающей среды.
11. Увеличение числа родителей в участии в образовательном процессе ДОУ.

**ВЫВОД**: создание системы социально-личностного развития в дошкольном учреждении необходимо для нравственного совершенствования взрослых и детей, участвующих в образовательном процессе; пересмотрения социально-нравственных идеалов, на которых основаны традиционная русская и осетинская культура, и без которой невозможно полноценное развитие личности человека.