

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22» п. Алханчурт» Пригородного муниципального района РСО-Алания**

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 22 п. Алханчурт»
(протокол от 23.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 22 п. Алханчурт»
от 23.08.2023 № 1
Тедеева Х.Г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО.(стр.7 – 9)

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями РСО - Алании. Основной целью работы является формирование целостных представлений о республике, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории РСО – Алании
- знакомство со знаменитыми людьми Осетии
- формирование представлений о достопримечательностях Осетии, родного города, его символах
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел Северной Осетии
- формирование представлений о животном и растительном мире Осетии, о Красной книге
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.(стр. 9 -19)

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.(стр.22 – 131)

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:
 - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
 - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии

с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно – оформительской, музыкальной, словесно – речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

Содержательный раздел Программы воспитания

1. Уклад МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт».

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт»

- ✓ Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия - Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
- ✓ Принципы жизни и воспитания в детском саду - Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» и законодательством РФ
- ✓ Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж - Есть герб РСО – Алания, изображаемый на бланках писем, эмблема детского сада при входе в здание .
- ✓ Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам - Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада:
 - Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
 - Улыбка – обязательная часть приветствия.
 - Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.
 - Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
 - Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю

Ключевые правила МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт»:

Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осень», «Новый год», «Хадзаронта», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада - Оформлен патриотический уголок, где представлена символика РСО - Алания, города Владикавказа и детского сада.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада - МБДОУ Детский сад №22 находится в Пригородном районе в поселке Алханчурт, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.

МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» сотрудничает с социальными партнерами:

- МБОУ СОШ п. Алханчурт – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад № 1 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ Детский сад № 22;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад № 22»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад № 1 является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Мой край – моя святыня» (Л.А.Бобылева, А.В.Султанова)

Цель программы – заложить основы экологического сознания и восприятия ребенком себя как части природы, осмысление своей значимости в решении экологических проблем.

Задачи программы :

1. Изучение специфики и самоценности природы Северной Осетии.
2. Формирование эмоционально – чувственной сферы ребенка через эмпатию (сопереживание, сочувствие), рефлексия (понимание другого путем размышления за него) и идентификацию (самоотождествление); создание условий для свободного смыслопровождения.
3. Активизировать интеллектуально – познавательную деятельность ребенка через тренировку мыслительных операций и формирование системного мышления, творческого воображения.
4. Научить детей преодолевать препятствия и находить наиболее приемлемые пути решения актуальных и полезных для окружающих проблем, способствовать личностному росту.

5. Воспитывать активную жизненную позицию личности в познании окружающего, гуманные и эстетические чувства.

В основе программы лежит **краеведческий принцип**, который помогает детям при изучении природы родного края понять согласованность и взаимозависимость всех процессов и явлений в окружающем мире, осознать через малое – большое, через частное – общее, через местное – отечественное и общечеловеческое. Краеведческий компонент составляет важную часть региональной программы. Он несет в себе первичную информацию о природе и те стереотипы этноса, которые вырабатывались народом в процессе адаптации к природе и были направлены на сохранение равновесия внутри нее и в ее отношения с обществом. Эти идеи выражены в правилах взаимодействия человека с природой и отражаются в содержании сказок, легенд и мифов, использование которых предполагает данная программа. Именно краеведческий материал создает предпосылки для формирования таких ценных качеств, как достоверность происходящих процессов в природе, ощущение своей необходимости и причастности к природе родного края и Земли в целом.

Развивающее обучение в данной программе реализуется через развитие поисковых функций интеллекта и активизацию детского мышления с применением следующих технологий:

- Гуманитарный курс по РТВ (развитие творческого воображения)
- Методика ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)
- Восприятие и преобразование окружающего мира через моделирование, основанное на символической аналогии
- Речевые логические задачи, как средство выражения связей и зависимостей предметов и явлений природы.

Главная задача педагога – обеспечить осмысление детьми изучаемого материала, используя перечисленные технологии. Процесс осмысления конкретного материала, фактов, процессов и явлений окружающего мира происходит по двум направлениям. Первое – понимание, то есть интеллектуальный анализ и синтез данных фактов в связи друг с другом и с другими фактами и явлениями. Второе – личностная оценка, собственное отношение к изучаемым явлениям, то есть включение их в собственную систему ценностей.

В ходе занятий у детей должна создаваться и развиваться система личностных смыслов. Ребенок должен научиться соотносить изучаемый предмет в систему своих собственных ценностей, когда предмет начинает обретать значимость, важность для ребенка, для его жизни.

Северная Осетия имеет широкий круг тревожных экологических проблем. В связи с этим программа «Мой край – моя святыня» включает в себя познавательный краеведческий материал, который позволяет рассмотреть данные проблемы. В целях воспитания личностного самоопределения на занятиях по экологическому образованию дети не просто получают информацию о родном крае, а каждый ребенок оказывается поставленным в одну из трех взаимосвязанных и взаимообусловленных смысловых позиций:

- ✓ Исследователя
- ✓ Творца (художника)
- ✓ Защитника (покровителя)

Принимая одну из этих позиций, ребенок вынужден самоопределяться и задача педагога – помочь в этом, то есть дать ребенку адекватные культурные (интеллектуальные и художественные) средства выражения его отношения к тому, что его окружает, что он видит и с чем встречается, путешествуя по своему родному краю.

Предлагаемая программа предназначена для детей 5 – 7 лет и рассчитана на 42 занятия. Педагог может проводить по 2 – 3 занятия в месяц, включая их в сетку занятий по развитию речи и познавательных способностей.

Темы, составляющие содержание программы, сгруппированы в учебно – воспитательные блоки:

1 блок – «Лучше гор могут быть только горы» (10 занятий)

- ❖ «Маленький край большой Земли»
- ❖ «Осень красит золотом рощи и поля»
- ❖ «Зима приходит к нам с горы»
- ❖ «Когда весенний луч коснулся утренней Земли»
- ❖ «Что вы знаете о лете? Летом все растет на свете»
- ❖ «Цей – солнечное ущелье Хуры-ком»
- ❖ «Неповторимые творения природы»
- ❖ «Загадка погоды»
- ❖ «Целебный климат Цея»
- ❖ «Роща Хетага – природный памятник древней мифологии осетин»

2 блок – «Почва, воздух и вода будут нам нужны всегда» (6 занятий)

- ❖ «Вода и человек»
- ❖ «Терек – река детства»
- ❖ «Почему гибнут реки»
- ❖ «Минеральные и пресные Редантские источники»
- ❖ «Подземное царство Северной Осетии»
- ❖ «Как сохранить чистый воздух гор?»

3 блок – «Братья наши меньшие» (8 занятий)

- ❖ «Здравствуйте, звери! Здравствуйте, птицы! Мы с вами хотим подружиться»
- ❖ «Птицы нашего края»
- ❖ «Маленькие да удаленькие»
- ❖ «Мы погибнем друг без друга»
- ❖ «В мире животных Северной Осетии»
- ❖ «Зимой и летом»
- ❖ «Ловись рыбка большая да малая»
- ❖ «Царевна – лягушка»

4 блок – «Даже цветы на родине пахнут по-иному» (13 занятий)

- ❖ «Густым увенчаны шатром стоят столетние громады»
- ❖ «Сладкие и вкусные плоды»
- ❖ «Одуванчик придорожный»
- ❖ «В лес с лукошком»
- ❖ «Овощи и фрукты – свежие продукты»
- ❖ «Как живет, пригородный лес?»
- ❖ «Сказочный зеленый ковер»
- ❖ «Коварные вредители»
- ❖ «Зеленая аптека»
- ❖ «Проблемы ставит облепиха»
- ❖ «Растения – медоносы нашего края»

5 блок – «Оглядим родные склоны, перед ними мы в долгу» (7 занятий)

- ❖ «Красная книга родного края»
- ❖ «Жалобная книга природы»
- ❖ «Много леса не губи, мало леса посади»
- ❖ «Природоохранная зона Северной Осетии»
- ❖ «Отдых на природе»
- ❖ «Таинственные связи»
- ❖ «Не навреди»

При планировании занятий педагог может самостоятельно распределять их в удобной последовательности, учитывая местные условия, возможность и сезонные изменения в природе. Конспекты занятий приведены в книге Л.А.Бобылева, А.В.Султанова «Мой край – моя святыня».

Парциальная образовательная программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии» (Н.Б.Кутыина)

Цель программы – развивать устойчивый интерес к познанию осетинской культуры. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

Задачи:

1. Познакомить детей с природой и климатом Осетии, дать представления о красоте и разнообразии растительного и животного мира
2. Дать представление об особенностях жизни человека в данных природных условиях, познакомить с внешним видом, одеждой, жилищами и бытом древних осетин.
3. Познакомить с традиционными занятиями осетинского народа: скотоводство, коневодство, земледелие, охота, рыболовство, пчеловодство, кузнечное дело и др. (на усмотрение воспитателя).
4. Дать представление о религии древних осетин (боги, атрибуты)
5. Познакомить с традициями и обрядами осетинского народа.

Содержание программы:

Представления:

- ✓ Внешний облик осетин (костюмы, прически)
- ✓ Уклад жизни осетинского народа: быт, занятия, воспитание детей, развлечения
- ✓ Особенности осетинского искусства: архитектура, прикладное искусство, скульптура, живопись
- ✓ Особенности театра
- ✓ Растительный и животный мир Осетии
- ✓ Особенности отражения осетинской культуры в культуре современного города.

Деятельностные умения:

Речевая деятельность.

Понимать слова, отображающие представления об осетинской культуре: название одежды, посуды, транспорта, занятий, деталей архитектуры, предметов прикладного искусства, живописи, богов осетинского пантеона, театрального искусства.

Активно использовать их в деловых играх, в сюжетно – ролевой игре, драматизации сказок, при рассматривании живописных полотен, скульптуры, архитектуры, на вечерах досуга, музыкально – литературных импровизациях.

Игровая деятельность.

В дидактических играх понимать задачу на освоение элементарных знаний по осетинской культуре. Организовывать самостоятельно сюжетно – ролевую игру с использованием традиционных предметов осетинского народа: одеть костюм, развести огонь в очаге, приготовить традиционный пирог и т.д.; передавать в ролевых образах национальные особенности осетинского народа: походка, приветствие, эмоциональная речь.

Принимать участие в играх импровизациях, передавая образы героев сказок с помощью жестов и мимики.

Музыкально – театральная деятельность.

Исполнять ритмично, плавно, легко, координирование движения осетинских национальных танцев: «Симд» и т.д. Самостоятельно придумывать небольшие танцевальные композиции. Исполнять осетинские песни, передавая жестами и мимикой смысловое содержание.

Изобразительная деятельность.

Эмоционально откликаться и понимать содержание предметов искусства осетинской культуры. Активно и самостоятельно высказывать свои суждения об увиденном. Применять полученные элементарные знания об осетинской культуре в собственной творческой деятельности.

Экологическая деятельность.

Понимать особенности приспособления животных и растений к климатическим условиям Осетии. Узнавать и называть характерных для Осетии животных и растения.

Математическая деятельность.

Выполнять математические операции на предметах осетинской культуры.

Познавательная деятельность.

Уметь различать элементы осетинской культуры на иллюстрациях, в живописи, скульптуре, мультфильмах, художественных фильмах, в театральных постановках. Вообразить себя в образе осетинских девушек, юношей, воинов, богов.

Общение.

Уметь здороваться, прощаться, проявлять уважение к старшим в традициях осетинского народа; выслушивать и принимать мнение других детей и взрослых в дискуссиях.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт»;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт»;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений (музыкального зала).

МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми

или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в группе детей от 2 до 4 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, утренний круг, организованная образовательная деятельность.	9.00 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом, прогулка	15.30-16.40
Подготовка к ужину , ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка ,совместная деятельность с педагогом, вечерний круг ,самостоятельная деятельность ,уход детей домой.	17.10- 19.00

Примерный режим дня в старшей разновозрастной группе

Содержание	4-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25
Подготовка к завтраку . Завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям, утренний круг	8.45 -9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Подготовка к обеду . Обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20
Полдник	15.20-15.30
Занятия (при необходимости)	15.30-16.00
Прогулка.Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.50
Подготовка к ужину .Ужин	16.50 – 17.10
Прогулка ,совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность ,уход детей домой	17.10 – 19.00

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОУ , участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Тема	Цель деятельности	Группы	Ответственные
Сентябрь			
1. Здравствуй, детский сад	Вызвать у детей радость от знакомства с детским садом ,от встречи со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, сотрудникам, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	Вторая группа раннего возраста, старшая разновозр . группы	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели
2. Здоровье, витамины	Воспитывать у детей стремление к ЗОЖ, Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в	Вторая группа раннего возраста , старшая разновозр .группы	Воспитатели групп

	<p>двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности.</p> <p>Работа с родителями. Оформить родительский уголок с рекомендациями: «Как вырастить здорового ребенка», папка-передвижка: «Здоровье детей – в наших руках», беседы о здоровье, о вреде фастфудов, чипсов и т.д.</p>		
3. Безопасность на дороге	<p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения;</p> <p>Д/игры «Покажи такой же знак», «Что обозначает знак» и др.</p> <p>Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад», по рисованию «Такие разные машины»;</p> <p>Рисование на тему «Знаки дорожного движения», «Безопасность на дороге»;</p> <p>Конструирование «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Инспектора дорожного движения», «Водители и пешеходы», «В автобусе» и др.;</p> <p>Просмотр мультфильмов «Смешарики» («Дорожная азбука»;</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Светофор», О. Бедарев «Если бы...» Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», «Постовой» и др.</p>	Вторая группа раннего возраста, старшая разновозр. группа	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели
Октябрь			
День рождения Коста Хетагурова. Патриотическое воспитание	<p>Детско-взрослые отношения. Приобщение детей к творчеству Коста Левановичу Хетагурову. Воспитывать интерес к творчеству и жизни Коста, понимать значение его творчества в жизни осетин, воспитывать любовь и уважение к национальным ценностям осетинского народа: чувство собственного достоинства, как представителя своего народа и толерантного отношения творчеству других народов</p> <p>Конкурс чтецов: «Любим Коста» Выставка картин Коста.</p> <p>Работа с родителями. Консультация на тему: «Воспитание любви к малой Родине». Привлечение родителей к организации тематического вечера «Наш Коста».</p>	Старшая разновозр. группа	Воспитатели групп

	Организация совместной выездной экскурсии в музей К.Л. Хетагурова.		
Ноябрь			
1.Родной край	Развивать патриотические чувство, воспитывать гордость за свою страну – Россию, малую Родину – Осетию, любовь к своему селу, бережное отношение к животному, растительному миру родного края. Воспитывать уважение к символам России и Осетии. Слушание музыки, рассматривание картин с достопримечательностями родного края, села. Работа с родителями Консультация на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье». Памятка для родителей: «Воспитание любви к родному краю»	Старшая разновозр .группа	Воспитатели групп
2. Хлеб – наше богатство	Воспитывать интерес к людям труда, профессии хлебороба. Расширить знания о том откуда хлеб пришел. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Знакомить с пословицами о хлебе и разъяснять их значение.	Старшая разновозр .группа	Воспитатели групп
Декабрь			
Природа и мы	Формировать навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, воспитывать любовь, бережное отношение к живой и неживой природе. формировать у детей представления об окружающем нас мире; обобщать и закреплять знания детей о животных, птицах, насекомых, представления детей о явлениях природы, словарь детей: развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать умение видеть красоту и уникальность родной природы. Опытно-исследовательская деятельность: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Чтение экологических сказок. Рисование на экологические темы. Работа с родителями. Беседа на тему: «Мусор – проблема нашего села» Экскурсия по селу с родителями воспитанников. Конкурс «Зимушка хрустальная» Просмотр презентации: «Красная книга нашей республики Осетии»	Старшая разновозр . группа	Воспитатели групп
Январь			
Безопасность дома	Воспитывать навыки правильного поведения в быту, к каким вещам в доме и почему	Вторая гр.раннего	Воспитатели групп

	<p>запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), осторожность, находчивость, умение отвечать за свои поступки, обучить правилам поведения в случае пожара;</p> <p>Закреплять представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах. Учить правилам безопасного поведения.</p> <p>Д/игры по безопасности.</p> <p>Викторина «Безопасность дома»</p> <p>Работа с родителями. Папка – передвижка «Безопасность дома», беседа по безопасности.</p>	<p>возраста, старшая разновозр . группы</p>	
Февраль			
Спорт	<p>Развивать любовь, уважение и интерес к спорту и физкультуре, желание заниматься спортом, быстроту, ловкость, силу.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории Олимпийских игр, символами, ритуалами.</p> <p>Формировать знания об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.</p> <p>Подвести к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства.</p> <p>Учить понимать смысл поговорок: «Спорт – здоровье, спорт – успех», «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Рассматривание тематического альбома: «Виды спорта»</p> <p>Д/игра «Угадай вид спорта»</p> <p>Физкультурный досуг, «День здоровья».</p> <p>Конкурс рисунка на спортивную тему.</p> <p>Работа с родителями. Консультация на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой», «Зарядка – это весело»</p> <p>Спортивно-развлекательное мероприятие с родителями: «Зимние радости»</p>	<p>Старшая разновозр .группа</p>	<p>Воспитатели групп</p>
Март			
Театр	<p>Дать детям представление о театре, Воспитывать интерес к театру, создать условия для театральной деятельности, совершенствовать артистические навыки детей.</p> <p>Беседа: «Виды театров», (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и т д), формировать зрительскую культуру поведения, знакомить с неординарной архитектурой театра, красивым фасадом, с театральными профессиями: (художник, гример, парикмахер, декоратор, костюмер, артист)</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру.</p>	<p>Старшая разновозр .группа</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>Изготовить с детьми билетки, программки. Игра: «Комплименты» Воспитывать интерес к сказкам, желание инсценировать, играть роли, быть похожими на положительных героев сказок. Показ настольных театров. Рассказывание сказок по ролям Работа с родителями. Наглядная агитация в проведении «Недели театра» Папка-передвижка «Значение театральной деятельности в жизни ребенка» Участие в обогащении игровой театральной среды</p>		
Апрель			
1.Мы вами гордимся	<p>Расширить знания о знаменитых людях нашей республики. Воспитывать чувство уважения к ним, чувство национальной гордости, гражданственности и патриотизма. Формировать положительное отношение к ним. Рассматривание фотографий. Беседа: «Кто кем был или является, чем прославился?» Работа с родителями Консультация: «Патриотическое воспитание дошкольников»</p>	Старшая разновозр . группа	Воспитатели групп
2.Пожарная безопасность	<p>Продолжать формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности. Воспитывать и формировать осознанное ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружать детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действий в экстремальных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, осознанное отношение к пожароопасным предметам. Беседа по теме: «Огонь – друг, огонь – враг» Воспитывать уважение к профессии пожарного спасателя. Работа с родителями. Консультация: «Чтобы не было беды», оформление стенда «Пожарная безопасность» Совместная экскурсия в пожарную часть Пригородного района. Конкурс рисунков с детьми на противопожарную тему.</p>	Вторая группа раннего возраста, старшая разновозр .группы	Воспитатели групп
Май			
1.День Победы	<p>Воспитание патриотических чувств на основе представления о ВОВ, закреплять знания детей о разных родах войск, Российской армии, закреплять знания об особенностях военной службы, подвести к пониманию того, что надо</p>	Старшая разновозр . группа	Воспитатели групп

	<p>помнить о защитниках Отечества, в честь защитников слагают песни, стихи, воздвигают памятники.</p> <p>Продолжить знакомство с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение, воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, к старшему поколению.</p> <p>Работа с родителями. Консультация: «Чтобы помнили», оформить стенд; «Помним» с фотографиями героев и своих родных.</p> <p>Творческий конкурс: «Эхо Победы» (поделки на тему войны, Победы)</p>		
2. День осетинского языка и литературы	<p>Воспитывать уважительное отношение к осетинской литературе, языку, как духовной национальной ценности, воспитывать духовно-нравственные, эстетические качества личности дошкольника, приобщать к народным традициям.</p> <p>Беседы: «Наша гордость – наш Коста» «Не взаг – на хазна»</p> <p>Прививать любовь к осетинским играм</p> <p>Работа с родителями. Консультация: «Важность знания родного языка и обучение осетинскому языку»</p> <p>Помощь в приобретении национальных костюмов</p>	Старшая разновозр . группа	Воспитатели групп

4. Презентация ООП ДО

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 22 п. Алханчурт» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.